

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 года

«Согласовано»
Директор МАУ «МЦ «Орион»
Е.В. Грунская
« 29 » 08 2025 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова
Приказ № 133
« 29 » 08 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
«ВО!ВОЖАТЫЙ»**

*направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 12-17 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)*

автор-составитель:
Костанда Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Центра детских инициатив «Кредо»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально–гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»
3.	Направленность программы	социально–гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Костанда Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	12–17 лет
5.3	Характеристика программы: –тип программы –вид программы –принцип проектирования программы –форма организации содержания и учебного процесса	дистанционная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая сетевая, групповые занятия с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	освоение психолого–педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях, способствовать формированию у обучающихся необходимой для их развития системы духовных, политико–правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала	– стартовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, создание «копилки вожатого» по определённому плану, без предъявления требований к креативности, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе создания «копилки вожатого», учащиеся стартового уровня работают в парах. Курс «ПРОсемья» способствует умению получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации,

	программы)	формируется представление о важной роли семьи в нашем обществе; - базовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, по основам возрастной психологии. Создание «копилки вожатого» по определенному плану с добавлением интересующих тем обучающегося. Участие в городских конкурсах по вожатству, лидерству. Курс «ПРОсемья» развивает навык поиска необходимой информации о социуме и о взаимоотношениях, приобретает навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях, формируется осознанное представление о важной роли семьи в нашем обществе; - продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например, при составлении КТД. На этом уровне обучающиеся разрабатывают и реализуют лагерное мероприятие, пишут план–сетку профильной смены, учитывая возраст, местность, время года, время суток, погоду. Ставят цель и задачи, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах. Курс «ПРОсемья» предполагает углубленное изучение и знакомство с понятиями традиционной и современной семьи. Эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития. Разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах. Примерка роли партнёра в семейных отношениях. Сформировано представление о важной роли семьи в нашем обществе
5.5	Формы и методы образовательной деятельности	формы – групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных КТД, участие в очных и заочных профильных конкурсах, изложение материала с использованием дистанционных технологий. Методы обучения детей различны – это объяснение, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала
5.6	Формы мониторинга результативности	на 3 уровнях (базовом, стартовом и продвинутом) оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательных программ и результатов методики «Портфолио». Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных «копилки вожатого», портфолио вожатого, реализованных собственных социальных инициатив, исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно–ценностного и деятельностного критериев (исследование мотивов участия подростков в деятельности по

		методике Л.В. Байбородовой, анализ успехов в творческой и познавательной сферах). Используются методы оценки познавательных, коммуникативных, логических учебных действий. Личностный критерий определяется с помощью карты личностного развития обучающихся (замеры каждые полгода), а также через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения). Определяется уровень проявления гражданской ответственности через результаты теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина; уровень эмпатийных качеств личности через результаты теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова; умение продуцировать собственные социальные инициативы через результаты методики «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева; самостоятельность через результаты теста «Самооценка»; Проводиться сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций: самостоятельность, умение принимать ответственность на себя, развитие творческих способностей, умение сотрудничать с любой группой людей, умение не отступать и идти к своей цели, умение концентрироваться и сосредотачиваться на задаче, умение оценить себя и свои действия
5.7	Результативность реализации программы	Показатели системы оценки результативности и качества реализации программы: – сохранность контингента; – сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся; – динамика развития качеств личности обучающихся; – сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций; – результативность участия и побед, обучающихся в конкурсах различного уровня; – ориентированность на выбор профессии; – степень удовлетворенности обучающихся, родителей, законных представителей образовательным процессом. Положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МАУДО «ГДТДиМ№1» в 2021– 2024г.г.: 2021 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 37,6 %, средний уровень – 62,4%, низкий уровень – 0%; 2022 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 99 %; объем освоения образовательной программы – 100%; ЗУН – высокий уровень – 39 %, средний уровень –

		61%, низкий уровень – 0%. 2023 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100%; ЗУН – высокий уровень – 40%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 0%. 2024 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100%; ЗУН – высокий уровень – 60%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 0%. Обеспечение участия и побед, обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, научно–практических конференциях различного уровня в ходе прохождения обучения: на Всероссийском уровне – Всероссийский проект «Лига вожатых»; – Всероссийский конкурс «Доброволец России»; – смена МДЦ «Артек». на Республиканском уровне – Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»; – Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»; – Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива». на муниципальном уровне – городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет». – муниципальный конкурс «Доброволец России»; – муниципальный конкурс «Замечательный вожатый»
5.8	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г. дата создания; 29.08.2025г.-дата утверждения и последней корректировки, утверждена приказом №179 от 29.08.2025г. Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
5.9	Рецензенты	С. И. Куликова, к.п.н., заместитель директора Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	2
Информационная карта образовательной программы	2
Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально– гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»	18
Учебный (тематический) план 1 года обучения	25
Содержание программы на 1 год обучения.....	30
Планируемые результаты программы «ВО!Вожатый», 1 год обучения	56
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	59
2.1. Организационно–педагогические условия реализации программы	59
2.2. Формы контроля	61
2.3. Оценочные материалы	63
Список вопросов	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
Приложение 1	
Календарный учебный график программы «ВО!Вожатый», 1 год обучения	
Приложение 2	
Программа профильной смены «ИнициатиВО»	
Приложение 3	
Методическая разработка занятия «Коллективно творческие дела» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе «ВО!Вожатый»	
Приложение 4	
Методическая разработка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально–гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»	
Приложение 5	
Методический кейс «методики профориентационного сопровождения» по разделу 4 «Лагерь и вожатый»	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально–гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» направлена на освоение подростками психолого–педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Программа работает по одному из приоритетных направлений дополнительного образования детей – социальная антропология. Социальная антропология рассматривает процессы взаимодействия человека с окружением. Социальный человек, связан с обществом через систему социальных связей и взаимодействий.

При освоении программы «ВО!Вожатый» у подростков есть возможность освоить и апробировать на практике важные социальные аспекты жизни – коммуникация, взаимоотношения в семье, окружение, карьерный рост, статус, трудовая деятельность, отдых, психологические аспекты. Во время изучения модуля «ПРОсемья» объектом антропологии является семья. На занятиях происходит процесс передачи социальных идеалов и ценностей от родителей к детям. Таким образом, достижение социально и личностно значимых целей развития, воспитания обеспечивается вовлечением молодёжи в различные виды командной, проектной деятельности и социального взаимодействия в реальном и сетевом пространствах.

Нормативно–правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально–гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» использовались основные нормативные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением

Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.) [10]

11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];

12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];

14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [14];

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 21.10.2024 г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов

обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];
32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];
33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];
34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];
35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Данная Программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях с МАУ МЦ «Орион» и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. В рамках *сетевого взаимодействия* обучающиеся являются активными участниками совместно организованных и проведенных конкурсов, мастер-классов, Дней открытых дверей.

Актуальность программы – воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание подростков изучать основы вожатского мастерства, тем более, если это касается подростков, помогающих при организации выездных загородных лагерей. Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «ВО!Вожатый», которая предполагает серьезную подготовку детей к столь важному делу. Данная программа поможет повысить качества знаний ребят о профессии вожатого, изучить принципы деятельности вожатого и профессионального мастерства.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Отличительные особенности программы заключается в том, что программа «ВО!Вожатый» носит практико–ориентированный характер, после изучения теоретической части, с использованием технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) планируется работа на практике в пришкольном лагере и на досуговых площадках. После успешного завершения программы «ВО!Вожатый» обучающиеся проходят практику в профильной смене «ИнициатиВО» (приложение № 2 к программе). В профильной смене у каждого обучающегося есть возможность апробации приобретенных в процессе прохождения учебного курса компетенций, среди них культура межнационального общения, медиаграмотность, лидерские качества, работа в команде. Программа «ВО!Вожатый» имеет конвергентный подход, который реализуется через интеграцию в программу по вожатству авторского курса «ПРОсемья». При составлении учебно–тематического плана принимают участие родители, предлагая темы наиболее интересные для них в данный момент.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию и реализации

дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) от 15.01.2021 [37]. Инновационная технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для вовлечения, каждого обучающегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде.

Подробно три уровня освоения программы представлены в матрице дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый».

Программа имеет различные уровни сложности:

— стартовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, создание «копилки вожатого» по определённому плану, без предъявления требований к креативности, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе создания «копилки вожатого», учащиеся стартового уровня работают в парах. Курс «ПРОсемья» способствует умению получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации. Формируется представление о важной роли семьи в нашем обществе;

— базовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, по основам возрастной психологии. Создание «копилки вожатого» по определенному плану с добавлением интересующих тем обучающегося. Участие в городских конкурсах по вожатству, лидерству. Курс «ПРОсемья» развивает навык поиска необходимой информации о социуме и о взаимоотношениях, приобретает навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях, формируется осознанное представление о важной роли семьи в нашем обществе;

— продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например, при составлении КТД. На этом уровне обучающиеся разрабатывают и реализуют лагерное мероприятие, пишут план-сетку профильной смены, учитывая возраст, местность, время года, дня, погоду. Ставят цель и задачи, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах. Курс «ПРОсемья» предполагает углубленное изучение и знакомство с понятиями традиционной и современной семьи. Эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития. Разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах. Примерка роли партнёра в семейных отношениях. Сформировано представление о важной роли семьи в нашем обществе.

Признаками разноуровневости программы являются:

— наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений обучающихся;

— наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности обучающегося;

— построение индивидуальных маршрутов детей в социуме через создание индивидуальной «копилки вожатого».

Кроме того, в программе описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Новизна программы заключается в использовании конвергентного подхода, эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, познакомить с социальным институтом «Семья».

Реализация программы «ВО!Вожатый» предполагает включение детей и их родителей в социально–значимую деятельность через реализацию семейных встреч – ВО!Команда, что способствует формированию их лидерской позиции, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основу программы положены *принципы обучения*:

— *индивидуальность*. Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально–гуманитарной деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся в социуме через создание социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов;

— *доступность*. Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Программа предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития;

— *преемственность*. При последовательной реализации модулей, разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода обучающихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;

— *результативность*. Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;

— *разноуровневость* осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой информации, а через ориентирование обучающихся на различные требования к усвоению учебного материала;

— *профориентационная направленность* программы заключается в наличие профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента

социально–культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий. Программу отличает ранняя профориентация через осуществления практики в пришкольном лагере и на досуговых площадках.

Принципы реализации программы:

В основу обучения положены принципы личностно–ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей обучающихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект–субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности обучающихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно–воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально–гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» учитывались следующие положения:

— интегрированный подход в содержании подготовки обучающихся, включающий следующие базовые компоненты: технология решения изобретательских задач, социального проектирования и реализации детских социальных проектов; психолого–педагогические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания;

знания по основам лидерства;

— рациональное соотношение теоретических, учебно–методических занятий с погружением в практику реализации проведения мероприятий;

— приоритетная роль активных форм работы обучающихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;

— оказание методической помощи в развитии навыков организации и проведения мероприятий.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально–гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»:

освоение психолого–педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях, содействие укреплению родственных связей.

Обучающие задачи программы.

На стартовом уровне:

— обучить обучающихся основам вожатской деятельности. Создать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

На базовом уровне:

— обучить обучающихся основам вожатской деятельности и возрастной психологии. Формировать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

На продвинутом уровне:

— обучить обучающихся основам вожатской деятельности и возрастной психологии, а также узкоспециализированным знаниям по разделам программы. Сформировать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

Развивающие задачи

На стартовом уровне:

— развить потребность в получении знаний по основам вожатской деятельности и по курсу «ПРОсемья», привлечь внимание к тому, что у всех людей один большой общий дом – наша Земля, ещё один большой общий дом – наша Родина, страна, процветание которой зависит от каждого из нас. А есть ещё малый дом – семья, в которой должны максимально удовлетворяться разнообразные духовные и материальные потребности личности, осуществляться всестороннее и гармоничное её развитие.

На базовом уровне:

— развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских игр и мероприятий для лагеря и для своей семьи.

На продвинутом уровне:

— развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход при создании и проведении мероприятий для лагеря и для своей семьи.

Воспитательные задачи

На стартовом уровне:

— воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

— воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях, ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

— воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

Адресат программы. Данная программа рассчитана на подростков 15–17 лет. Образовательная программа «ВО!Вожатый» педагогически целесообразна, так как она направлена на решение вышеуказанных задач, содержание программы составлено с учетом возрастных психологических особенностей детей, отражает их интересы и потребности. Группы формируются в составе 15 человек.

Объем программы. 1 год обучения (144 часа).

Формы организации образовательного процесса. Пройдя курс занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» подросток имеет возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической. Все это способствует развитию личностного роста учащихся. В ходе обучения ребята знакомятся с играми на командообразование, основами эффективной коммуникации с социумом, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Вожатской копилки». Интеграция в программу «ВО!Вожатый» блока «ПРОсемья» содействует укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании, осуществляется исследовательская работа по изучению своей родословной, для создания своего генеалогического древа. В процессе обучения ребята знакомятся с различными ролями деятельности вожатого: (куратор, модератор, волонтер, общественный деятель и др.); учатся конструировать КТД, мероприятие, дело с помощью различных методик; знакомятся с основами социально-значимой проектной деятельности, самостоятельно разрабатывают игры, участвуют в конкурсе «Лучших игр». Также учащиеся развивают креативное мышление, апробируют роль вожатого-организатора, формируют вожатские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. В конце учебного года проводится диагностика («КОС»). По результатам диагностирования обучающихся («КОС»), полученного опыта трудовой деятельности, формируется кадровый резерв вожатых. Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для учащихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинговые упражнения, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования при подготовке к публичному выступлению, работы вожатым в пришкольном и загородном лагере.

Режим занятий. Один год 144 часа занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Обоснование использования педагогических технологий:

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения

каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровневого обучения, технология решения изобретательских задач, личностно-ориентированная образовательная технология.

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями п.14 приказа № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит *блок дистанционного обучения*.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение 3); формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведенное время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», «WhatsApp», «Telegram» если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети «ВКонтакте» есть профиль отдела Кредо, там размещается вся необходимая информация и важные объявления <https://vk.com/cdikredo>, а также вожатский сайт и Telegram-канал где можно посмотреть занятия и задания к занятиям <https://sites.google.com/view/vozhaty/> (приложение 4).

Более 30% занятий проходят с использованием дистанционного материала.

Планируемые результаты освоения программы. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

предметные результаты

На стартовом уровне:

- знают этапы лагерной смены;
- умеют устанавливать свой авторитет;
- владеют навыками публичного выступления;
- умеют планировать и организовывать работу в отряде.

На базовом уровне:

- владеют методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения;
- умеют использовать современные образовательные технологии при проведении отрядных дел и мероприятий;
- умеют грамотно планировать день, неделю, смену в лагере;
- умеют пошагово распределять собственные силы при планировании

проведения мероприятия для отряда в лагере, спланировано решать все возникающие задачи.

На продвинутом уровне:

- знают основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- знают роль специфики каждой формы в развитии ребенка; основные должностные обязанности сотрудников ДОЛ; основы бесконфликтного общения;
- знают различные методы планирования своего времени.

метапредметные результаты

На стартовом уровне:

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

На базовом уровне:

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

На продвинутом уровне:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Проводиться сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций: самостоятельность, умение принимать ответственность на себя, развитие творческих способностей, умение сотрудничать с любой группой людей, умение не отступать и идти к своей цели, умение концентрироваться и сосредотачиваться на задаче, умение оценить себя и свои действия. Методиками диагностики являются: методика «Портфолио», методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л. В. Байбородовой, экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, успехи в творческой и познавательной сфере.

личностные результаты

На стартовом уровне:

- имеют устойчивый интерес к педагогической деятельности;

- развиты навыки работы в группе;
- стремятся реализовать имеющийся творческий потенциал;
- в достаточной мере умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;
- имеют уважительное отношение к окружающим;
- стремятся добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности;
- способность к развитию гражданской ответственности, эмпатии, творческого потенциала личности, самостоятельности и самооценки;

На базовом уровне:

- наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;
- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;
- имеет потребность помогать другим;
- проявляются лидерские качества;
- воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;
- проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;
- умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;

На продвинутом уровне:

- проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);
- проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителям, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям;
- стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений;
- ответственность за свою деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.

У обучающихся в процессе деятельности развивается самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности за собственные решения и действия, что определяется с помощью тестов и признанных методик. У подростков развиты умения продуцировать собственные социальные инициативы, развиваются лидерские качества, что подтверждается в процессе распределения ролей при реализации проектов.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений, обучающихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Всероссийский проект «Лига вожатых»;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России»;
- Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»;
- Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;
- Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива».

Универсальная доступность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально–гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, ослабленные дети, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Стартовый уровень освоения программы доступен каждому учащемуся, при успешных результатах итоговой или промежуточной аттестации предшествующего уровня в дальнейшем обучающимся предлагаются задания более высокого уровня.

Практическая значимость, технологичность программы. Программа имеет практическое значение для обучающихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей, ребята осваивают технологию, благодаря которой они в будущем смогут реализовать свои профессиональные планы. Программа имеет практическое значение и для городского сообщества, потому что популяризация вожатского дела способствует решению социальных задач и приводит к росту детей, выбирающих профессию, педагог.

Программа имеет четкую структуру, что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны модули, уровни – стартовый, базовый и продвинутый, описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно–педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания обучающихся.

Разноуровневой программой запланированы промежуточные и итоговые аттестации в декабре и мае месяце в форме тестов, тестовых заданий, выполнение практических и творческих работ, проведение конкурсных мероприятий, организации выступлений. По темам и разделам программы проводятся текущие контрольные занятия в форме прослушивания, работы в группе, аукционы знаний, опросы, презентация собственных работ. Также предусмотрено участие детей в конкурсах различного уровня.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

По завершении учебного процесса лучшие учащиеся рекомендуются для работы вожатыми в пришкольном лагере своей образовательной организации в летний и осенний период.

**Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально–гуманитарной направленности
«ВО!Вожатый»**

уровни	критерии	формы и методы диагностики	методы и педагогические технологии	Результаты	методическая копилка дифференцированных заданий
стартовый	предметный	оценка знаний, полученные ими в процессе освоения программы «ВО!Вожатый»	для оценки результатов используются: 1. показатели освоения образовательных программ; 2. методика «Портфолио»	определяются ЗУНы в показателях–высокий, средний, низкий. Высокий: хорошо ориентируется в алгоритме составления копилки вожатого. Умеет объяснить ход сбора материала. При прохождении раздела программы «Вожатый и его отряд» участвует в реализации игр других обучающихся, работают в составе команды. Средний: знают алгоритм сбора копилки вожатого, но испытывает затруднения при ее наполнении. Копилка собрана при постоянном педагогическом наблюдении. Низкий: испытывает значительные трудности при сборе копилки вожатого. Пассивен.	схема этапов сбора копилки вожатого. Детские копилки разного уровня исполнения – от выполненных «по образцу» до работ с высокой степенью креативности

стартовый	метапредметный	защита итоговой индивидуально й (авторской) копилки вожатого. Экспертная оценка представленной собственной копилки	методы оценки познавательных учебных действий. Методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков. Анализ успехов в творческой и познавательной сферах	у подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для создания свой копилки вожатого. Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально–личностное развитие. Обучающихся характеризует: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи при создании копилки вожатого, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	специальные диагностические задачи для оценки уровня сформированности познавательных учебных действий. Задачи на решение проблемных ситуаций, задачи на целеполагание, задачи на эвристический поиск решения проблемы проекта
стартовый	личностный	оценка показателей карты личностного роста	заполнение карты личностного роста обучающихся	в начале обучения при наборе группы у подростков слабо проявляются качества: проявление гражданской активности, мотивация к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; появляются навыки работы в группе; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Значение показателей карты 3–3,5 баллов.	притчи, игры и упражнения на развитие эмпатии: «Приветствие», «Молекулы – хаос» и другие

базовый	предметный	реализация собственных копилки вожатого. Для оценки результатов используются: 1. показатели освоения образовательных программ; 2. методика «Портфолио»	методы применения знаний на практике. Применяются показатели освоения образовательных программ (ЗУНы). Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков	подростки обладают чётким представлением об этапах технологии сбора копилки вожатого. При прохождении раздела программы «Вожатый и его отряд» реализует собственные, лично разработанные игры, работает в составе команды. Высокий: активно, с энтузиазмом может самостоятельно организовать общественно–полезную работу, умеет привлечь к реализации проекта своих одноклассников и других людей. Средний: испытывает трудности в организации общественно–полезной работы по проекту. Низкий: может реализовать проект только с помощью педагога.	деловая игра «Цейтнот». Портфолио реализованных игр. Задания по изготовлению портфолио «копилки вожатого» различаются по сложности: от простых презентаций до видеороликов
---------	------------	--	---	---	---

базовый	метапредметный	презентация реализации итоговой индивидуальной (авторской) копилки вожакого. Экспертная оценка представленных собственных копилки вожакого	методы оценки коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив. Анализ успехов в творческой и познавательной сферах	реализация собственных копилки вожакого. Учащиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии. Обучающихся характеризует: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	задачи на применение знаний на практике, выхода из проблемных ситуаций, на эвристический поиск на базе наблюдения за выделенной проблемой. Применение интерактивных упражнений, например, упражнение Джеффа
базовый	личный	оценка показателей карты личностного роста	заполнение карты личностного роста обучающихся	у подростков достаточно выражено проявляются качества: проявление гражданской активности, мотивация к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к результатам в волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Значение показателей карты 3,6–5,0 баллов.	притчи, игры и упражнения на развитие эмпатии: «Приветствие», «Построения», «Ритм» и другие

продвинутый	предметный	написание исследовательской работы на основе созданной копилки вожакого. Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества	методы закрепления знаний, умений и навыков; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков	подростки обладают сформированностью целостного представления об этапах технологии создания копилки. Они способны написать исследовательскую работу на основе собранной копилки вожакого, умело используют потенциал группы, работы занимают призовые места на конкурсах различного уровня. При написании проектной работы используются узкоспециализированные знания по смежным областям (социальная педагогика, психология, менеджмент, маркетинг, фандрайзинг и др.). Учащиеся ведут поиск необходимой информации. Используются уровни оценки ЗУН: Высокий: Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания, самостоятельно прописывает степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу исследования, определяет структурно–содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат. Средний: знают алгоритм выполнения исследовательской работы, но испытывает затруднения в его выполнении. Низкий: испытывает значительные трудности при выполнении задания.	примеры выполнения проектных работ. Презентации и видеоролики выполненных заданий
-------------	------------	---	---	---	---

продвинутый	метапредметный	модернизация «копилки вожатого» / апробация «копилки» в условия лагерной смены	методы оценки логических, предметных и коммуникативных учебных действий. Анализ успехов в творческой и познавательной сферах	реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь. Обучающихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	задачи, предполагающие обобщение знаний: задачи на анализ внешней и внутренней среды объекта исследования; задачи на подготовку отчета. Мастер-классы, участие в профильных сменах Дворца
продвинутый	личный	оценка показателей карты личностного роста	заполнение карты личностного роста обучающихся	у подростков проявляются качества: гражданской активности, мотивации к волонтерской деятельности; имеют постоянный устойчивый познавательный интерес; полностью развиты навыки работы в группе; подростки эмоционально реагируют на ситуативные проблемы, стараются найти выход; участвуют в творческом процессе, имеют результаты в волонтерской деятельности, проявляют инициативу, активность, самостоятельность, развиты организаторские способности. Значение показателей карты 5,0–6,5 баллов.	ответственное поведение во время реализации и применении собственной копилки вожатого, осознанное исследование собственной идеи с позиций гражданской ответственности

Учебный (тематический) план 1 года обучения

Цель: Освоение психолого–педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях.

Обучающие задачи

На стартовом уровне:

— обучить подростков теоретическим основам вожатского мастерства, познакомить с основными семейными ценностями.

На базовом уровне:

— обучить подростков основам вожатского мастерства через реализацию собственных социальных проектов. Заинтересовать подростка изучить генеалогическое древо своей семьи.

На продвинутом уровне:

— обучить подростков основам вожатской деятельности через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке и реализации «копилки вожатого». Заинтересовать подростка изучить генеалогическое древо своей семьи и творчески рассказать о своей семье.

Развивающие задачи

На стартовом уровне:

— развить потребность в получении знаний по основам вожатской деятельности и по изучению традиций семьи.

На базовом уровне:

— развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации игр и мероприятий в пришкольном лагере и в своей семье.

На продвинутом уровне:

— развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход при разработке игр и презентации себя и своей семьи.

Воспитательные задачи

На стартовом уровне:

— воспитать мотивацию к психолого–педагогической деятельности.

На базовом уровне:

— создать условия для воспитания чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

— создать условия для воспитания личности, обладающей достаточными качествами граждански–ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, самостоятельность).

№	тема занятия	общ. кол–во часов	из них		формы организации занятий	формы контроля
			теория	практика		
	Вводное занятие Вожатское дело. История вожатского движения. Инструктаж по ТБ	2	2		объяснение, фронтальная работа, игровые упражнения на знакомство	ответы на вопросы
1.	Кто такой вожатый?	24	12	12	объяснение, работа в группах, парах, индивидуальная, кейс–метод, проблемный метод, деловая игра, тренинги, упражнения	стартовый – ответить на вопросы по теме кто такой вожатый; базовый – рассказать о личности вожатого; продвинутый – презентация и рассказ о личности вожатого
2.	Вожатый и его отряд	16	6	10	мозговой штурм, исследовательский метод, беседа, групповая, индивидуальная работа	стартовый – контрольные задания; базовый – эссе на тему: «Я вожатый, потому что...»; продвинутый – проведение игры на сплочение отряда
3.	Лагерь и вожатый	14	6	8	объяснение, наглядный, беседа, кино–занятие, спектакль, видео метод	стартовый – знание основ поведения на сцене; базовый – проведение флешмоба, постановка лагерной легенды; продвинутый – организация и проведение вечернего огонька
4.	Полезная копилка	22	11	11	ТРИЗ, эвристический метод, лекция, коллективная, индивидуальная работа, познавательная игра, тренинг, практическая работа	стартовый – собрана вожатская копилка; базовый – защита вожатской копилки; продвинутый – презентация себя как вожатого и защита вожатской копилки
5.	ПРОсемья	16	8	8	исследовательский метод, беседа, групповая, индивидуальная работа, кейсовый метод, тренинговые упражнения	стартовый – вступил в ВО!Команду; базовый – защита генеалогического древа; продвинутый – презентация себя и своей семьи, творческая презентация

6.	Воспитательный модуль	44	22	22	познавательная деятельность, творческие игры, тестирование, фронтальная и групповая работа, лекции, видео–открытки	стартовый – средняя сформированность коммуникативной культуры; базовый – готовность принимать участие с коллективом в мероприятиях и конкурсах; продвинутый – активная жизненная позиция, индивидуальное участие в любых активностях
7.	Вводный контроль	2	1	1	беседа, групповая работа, фронтальная и индивидуальная работа	стартовый – умеет оценивать себя в коллективе; базовый – психологическая устойчивость и коммуникабельность; продвинутый – стрессоустойчивый, активный, инициативный
8.	Промежуточный контроль	2	0	2	беседа, тестирование	стартовый – тестирование 15–40%; базовый – тестирование 41–70%; продвинутый – тестирование 71–100%
9.	Итоговый контроль	2	0	2	выступление с презентацией	стартовый – оратор раскрывает только один аспект вожатской деятельности; базовый – более развернутое сообщение, досконально рассматривающее аспект вожатской деятельности; продвинутый – выступление о вожатской деятельности уверенное, видно, что в этом вопросе оратор идеально разбирается
Итого:		144	68	76		

Планируемые результаты программы «ВО!Вожатый», 1 год обучения

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		продвинутый	базовый	стартовый	
1	раздел 1. Кто такой вожатый?	владеет: установлением авторитета во временном детском коллективе; приведением внешнего вида, речи, социальных сетей в соответствие с этическими требованиями	умеет: устанавливать авторитет во временном детском коллективе	знает: историю вожатского дела	проводятся традиционные занятия, где подводятся итоги работы в форме индивидуальной и групповой работы
2	раздел 2. Вожатый и его отряд	владеет: Установлением контакта с персоналом лагеря, в т. ч. напарником	умеет: устанавливать контакт с персоналом лагеря, в т. ч. напарником	знает: понятие, виды и формы организации детского отдыха	тренинговые упражнения
3	раздел 3. Лагерь и вожатый	опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде; Рефлексия по итогам смены; Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда	решения проблем адаптации к условиям ДОЛ в зависимости от возраста	установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным разновозрастным отрядом	обмен опытом, наблюдение, тест. Просмотр творческих игровых миниатюр
4	раздел 4. Полезная копилка	могут проводить различные мероприятия с детьми младшего возраста	свободно работают с тестовым материалом, отвечают на большинство вопросов, работают в команде	имеют понятия об этапах мероприятий, имеют представление о методах исследования, могут работать с тестами	беседа, обмен мнениями, выступление, презентация копилки вожатого
5	раздел 5. ПРОсемья	могут проводить различные мероприятия вместе с родителями	свободно работают в команде сверстников и родителей	имеют понятия об основных семейных ценностях, знают своих предков	беседа, обмен мнениями, выступление, презентация генеалогического древа

6	раздел 6. Воспитатель ный модуль	высокий уровень сформированности полезных привычек, активная коммуникационная деятельность, профессиональная ориентация	средний уровень сформированност и полезных привычек, коммуникационна я деятельность на хорошем уровне	умеют коммуницировать в небольших группах, могут принять участие в творческой деятельности	беседа, видео– открытка, обмен мнениями, творческие встречи
7	раздел 7. Вводный контроль	высокий показатель ЗУН, развития личности	средний показатель ЗУН, развития личности	низкий показатель ЗУН, развития личности	беседа, групповая, фронтальная и индивидуальная работа
8	раздел 8. Промежуточ ный контроль	высокий показатель ЗУН, развития личности	средний показатель ЗУН, развития личности	низкий показатель ЗУН, развития личности	беседа, тестирование
9	раздел 9. Итоговый контроль	высокий показатель ЗУН, развития личности	средний показатель ЗУН, развития личности	низкий показатель ЗУН, развития личности	индивидуальное творческое выступление

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Организационно–педагогические условия реализации программы

Дидактико–методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематически оформленного сайта по вожатству. Имеются: образовательная программа «ВО!Вожатый», картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно–методическая продукция;
- информационно–методическая продукция;
- прикладная продукция;
- инновации в учебно–воспитательном процессе.

Картотека активных форм работы содержит более 40 форм, есть необходимое оформление. Для оценки результатов применяются диагностические методики.

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (ноутбук, проектор, принтер, интернет).
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела «Кредо» и Дворца).

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 324 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- 1 ноутбук;
- кинозал на 150 мест;
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются:

- для стартового уровня: объяснительно–иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- для продвинутого уровня: частично–поисковые методы обучения. Участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Название уровня	Стартовый	Базовый	Продвинутый
способ выполнения деятельности	репродуктивный	продуктивный	творческий
метод исполнения деятельности	в соответствии с образцом или схемой	по памяти, самостоятельно	исследовательский
Основные предметные умения	– знание основ вожатской деятельности; – умение проводить несложную игру; – навыки педагогической деятельности; – освоение специальной терминологии	– умение применять полученные знания в практической деятельности; – умение самостоятельно подбирать материал для выполнения задания, используя все доступные информационные ресурсы; – умение правильно использовать специальную терминологию; – креативность при составлении «копилки вожатого»	– применение полученных знаний при создании «копилки вожатого»; – креативность при составлении и проведении игр, мероприятий; – осмысление и правильное использование специальных терминов; – умение пользоваться информацией из внешних ресурсов; – умение создать совершенно новый продукт
Деятельность обучающегося	– актуализация знаний на практике; – воспроизведение знаний и способов действий по образцам; – произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от сложности задания)	– восприятие знаний и осознание социальной проблемы; – внимание к последовательности и контроль при реализации задания; – запоминание (в значительной степени не произвольное)	– от генерирования детских игр, мероприятий до самостоятельной разработки план–сетки лагерной смены; – высокий уровень показателей личностного развития личности (гражданской ответственности, эмпатии, продуцирования социальных инициатив, самостоятельности)
Деятельность педагога	– составление заданий, – руководство и контроль за выполнением заданий; – контроль за соблюдением этапов составления	– постановка проблемы в ходе организации лагерного мероприятия; – контроль за реализацией лагерных игр, мероприятий,	– создание условий для мотивации к вожатской (педагогической) деятельности; – построение и реализация индивидуальных маршрутов развития

	«копилки вожатого»	составления «копилки вожатого»	обучающихся через участие в различных конкурсах; – составление и предъявление обучающимся заданий познавательного и практического характера для выполнения поставленных задач; – творческое взаимодействие педагога, обучающихся и родителей
--	--------------------	-----------------------------------	--

2.2. Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно–тематическому плану (детская инициатива, портфолио вожатской деятельности, составление игр и мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, работа помощником вожатого). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

Показатели системы оценки результативности и качества реализации программы:

- сохранность контингента;
- сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся;
- динамика развития качеств личности обучающихся;
- сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций;
- результативность участия и побед, обучающихся в конкурсах различного уровня;
- ориентированность на выбор профессии;
- степень удовлетворенности обучающихся, родителей, законных представителей образовательным процессом.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ВО!Вожатый» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся, контроля сохранности контингента обучающихся.

Тем более, что порядок и условия реализации программы предусматривают проведения промежуточного контроля в ходе процесса обучения и итогового.

Сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль (промежуточный и итоговый) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально–

гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы. Информация об итогах аттестации обучающихся размещена на официальном сайте МАУДО «ГДТДиМ №1».

Результативность участия и побед, обучающихся в конкурсах различного уровня

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.
2. Содержательный (компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого обучающегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно–тематическому направлению программы.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

Ориентированность на выбор профессии определяется через:

- отслеживание профессиональных наклонностей, интересов и предпочтений;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение проектной и исследовательской деятельности;
- предоставление возможностей практики в профильных лагерях;
- анализ уровня заинтересованности педагогическими профессиями;
- составление базы данных выпускников, завершивших обучение в объединении.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

Динамика развития качеств личности обучающихся

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

Степень удовлетворенности обучающихся, родителей, законных представителей образовательным процессом

Составлена анкета, где необходимо оценить по шкале от 0 до 10 баллов следующие позиции: степень комфортности среды, качество образования, отношения с педагогом, взаимодействие с семьей, ориентация на семью в целом. Анкета создана с помощью google–формы, в которой принимали участие обучающиеся, родители, законные представители.

Оценочные материалы

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__/20__ уч. году

отдел _____ тип образовательной программы _____

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Фамилия, имя обучающихся	Показатели развития личности обучающегося														Индивидуальные особенности личности ребенка	Итоги	
		Активность		Развитие интеллектуальной сферы		Развитие эмоциональной сферы		Целеустремленность		Креативность		Сформированность отношений к различным сферам деятельности		Нравственное развитие				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
Итого:																		

Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребёнка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический допустимый рациональный оптимальный

___1___ ___2___ ___3___ ___4___ ___5___ ___6___ ___7___

- 1 – 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность – это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы – развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость – сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность – творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы – развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие – добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности – сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности – а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень – регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень – ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень – активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень – пассивен, характерная позиция – слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень – умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень – может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень – эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень – свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень – проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень – не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень – отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень – не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень – целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень – предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень – проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень – предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень – предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень – хорошо понимает и всегда анализирует условия, заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяют полученные знания на практике.

Рациональный уровень – как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень – отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень – знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень – указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень – имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень – как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в

ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень – имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень – отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Пакет диагностических методик для определения уровня освоения метапредметных компетенций, личностного развития обучающихся

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, состоит из следующих критериев, показателей, методов диагностики сформированности метапредметных и личностных результатов.

Результаты	Показатели	Методики диагностики
Метапредметные	Когнитивный аспект обучения. Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; Сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума	1. Показатели освоения образовательных программ; 2. Методика «Портфолио».
	Мотивационно-ценностный аспект обучения. Наличие ценностного отношения подростков к потребности в реализации собственных социальных инициатив, ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.	1. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л. В. Байбородовой;
	Деятельностный аспект обучения. Реализация собственных социальных инициатив, участие в конкурсах социально-педагогического направления; наличие самостоятельности	1. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив; 2. Успехи в творческой и познавательной сфере. 3. Тест «Самооценка»
Личностные	Этот критерий позволяет отследить изменения качеств личности у обучающихся объединения «ВО!Вожатый!»	
	1) проявление гражданской зрелости (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.
	2) наличие эмпатии	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.
	3) умение продуцировать собственные социальные инициативы	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева

МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика «Портфолио»

Портфолио относится к группе индивидуально ориентированных технологий. Одна из основных задач – обеспечение субъектной позиции ребенка и рефлексивного отношения к собственной деятельности в процессе его личностного развития.

Технология портфолио используется педагогами в целях индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Портфолио – это коллекция работ ребенка, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ.

Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

(по Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов обучающихся в деятельности. Возраст: 15–17 лет.

Инструкция. Дорогой друг! Оцени предлагаемые 12 высказываний с позиций того, что и в какой степени привлекает тебя в совместной деятельности. Для ответов используй следующие оценки:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Текст анкеты:

В совместной деятельности меня привлекает:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация данных. Подсчитайте сумму баллов по трем группам высказываний: 1 группа – 3, 4, 8, 10 высказывания (сумма баллов = ...); 2 группа – 1, 2, 5, 6, 12 высказывания (сумма баллов = ...); 3 группа – 7, 9, 11 высказывания (сумма баллов = ...). Полученные результаты позволят констатировать возможные из трех групп преобладающих мотивов: 1 группа – коллективистские; 2 группа – личностные; 3 группа – престижные.

Тест определения эмпатийного потенциала личности И. М. Юсупова

Методика исследует эмпатию – эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся в сопереживании (идентификация с другим) и в сочувствии (участливое отношение к другому). Подчеркнем, что оценивается не сам факт переживания, а именно склонность к нему, поскольку проявление эмоционального отклика в реальных условиях сопряжено с некоторыми социальными ограничениями.

Данная методика позволяет не только определить общий уровень эмпатии, но и ее уровни в различных областях человеческой жизни. Автор методики классифицирует эмпатию исходя из объекта, к которому она направлена – эмпатия с родителями, животными, стариками, детьми, героями художественных произведений, незнакомыми или малознакомыми людьми.

Тест базируется на диагностике факторов, обуславливающих развитие у субъекта эмпатийного потенциала:

- 1) способности к принятию роли;
- 2) сензитивности;
- 3) опыта данного переживания в эмоциональной памяти испытуемого.

Количественно тест фиксирует образы действий субъекта эмпатии, представленные как перечисление дискретного ряда открытых переменных, актуализированных вербальным описанием и связанных с соответствующими им ситуациями. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и присутствующие в них персонажи, с которыми испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни, накапливая эмоционально–когнитивный опыт в процессе социализации. Из всего возможного спектра эмпатийных реакций диагностируется только 6 векторов сопереживания: а) с родителями; б) с животными; в) с престарелыми людьми; г) с детьми; д) с героями художественных произведений; е) в межличностных отношениях.

Ограничение данной методики состоит в том, что при предлагаемом автором подсчете общего балла и при описании проявлений эмпатии у людей с различными уровнями ее проявления это разделение по областям не учитывается, так как И. М. Юсупов исходит, вероятно, из того, что общий высокий (средний, низкий) уровень эмпатии предполагает такие же ее уровни по всем отдельным областям. Поэтому при анализе результатов следует акцентировать внимание не на общем полученном показателе эмпатии, а именно на показателях по отдельным шкалам теста.

Область применения

Тест направлен на выявление интенсивностной характеристики эмпатийного потенциала. Он может использоваться как диагностический инструмент для экспресс–анализа при подборе кадров на коммуникативные профессии, а также при формировании студентов психологических и юридических факультетов университетов, медицинских, театральных и педагогических учебных заведений.

Возрастной диапазон применимости – не моложе 15 лет.

Дополнительная информация

Организация использования методики. Диагностика проводится в форме вербального теста с помощью бланковой методики в виде закрытых суждений. Стимульным материалом являются 36 суждений, стандартизированных по пятиуровневой 90–балльной оценочной шкале, с которыми субъект может дифференцированно соглашаться или не соглашаться,

высказывая таким образом свое отношение к предложенным вербализированным социальным ситуациям.

Оснащение. Опросник, содержащий 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям. В опроснике 36 утверждений, каждый из которых имеет 6 вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Особенности интерпретации. Каждое отдельное суждение не является диагностическим; только по совокупности ответов испытуемого на значимые в диагностическом отношении утверждения количественно определяются показатели по векторам сопереживания, а также общий уровень эмпатии. Выбор ответов в форме «иногда», «часто» и т.д. продиктован стремлением максимально облегчить испытуемому выражение своего отношения к каждой ситуации.

Тест имеет шкалы неискренности, достоверности и психологической защиты, которые позволяют достоверно оценить регистрируемые показатели. У теста высокие показатели надежности, валидности и дискриминативности.

Обработка результатов

Определение недостоверности данных

Номер утверждения	«Не знаю»	«Всегда» или «да»
2	+	+
4	+	
7		+
11		+
13		+
16	+	+
18	+	+
23		+
33	+	

Номера пар утверждений	«Всегда» или «да» на оба утверждения
7 и 17	+
10 и 18	+
17 и 31	+
22 и 35	+
34 и 36	+

Номера пар утверждений	Одновременно	
	«Всегда» или «да»	«Никогда» или «нет»
3 36	+	+
3 36	+	+
1 3	+	+
1 3	+	+
17 28	+	+

Результаты отдельных подсчетов суммируются.

Нормы для достоверности результатов

Уровень	Баллы
Результат недостоверен	5 и более
Результат сомнителен	4
Результат достоверен	3 и менее

Недостовверные результаты могут быть обусловлены нежеланием принимать участие в исследовании, стремлением преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, а также нарушением некоторых психических функций, их развития или социальным инфантилизмом.

Примечание. При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня (см. «Нормы для достоверности результатов»).

Ключ–дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
I	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
II	Эмпатия с животными	19, 22, 25
III	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
IV	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
V	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
VI	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

Подсчитывается количество баллов для каждой шкалы отдельно и общее количество баллов по всем шкалам.

Дополнительный графический анализ результатов

Результаты могут быть представлены в виде круговой диаграммы. В круге выделяют шесть равных секторов (число диагностических шкал), обозначенных римскими цифрами в соответствии с номерами шкал в дешифраторе. Число окружностей – число баллов.

В каждом секторе (шкале) выделяется отрезок, соответствующий количеству набранных баллов.

Чем ближе очерковые дуги расположены к центру круга, тем ниже уровни составляющих эмпатии. Ступенчатость расположения очерковых дуг – свидетельство неравномерного развития отдельных составляющих эмпатии.

Нормы. Уровни эмпатии

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом
Очень высокий	15	82–90
Высокий	13–14	63–81
Средний	5–12	37–62
Низкий	2–4	12–36
Очень низкий	0–1	5–11

Очень высокий уровень эмпатийности – от 82 до 90 баллов. У человека болезненно развито сопереживание. В общении он тонко реагирует на настроение собеседника, высокочувствителен, раним. Может страдать при виде покаленного животного или не находит себе места от случайного холодного приветствия своего шефа. Нередко он испытывает комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боится задеть их. Беспокойство о родных и близких не покидает его. Обостренная впечатлительность порой долго не дает ему заснуть.

Будучи расстроен, он нуждается в эмоциональной поддержке со стороны. Человек с очень высоким уровнем эмпатийности бывает близок к невротическим срывам. Ему следует позаботиться о своем психическом здоровье.

Высокий уровень эмпатийности – от 63 до 81 балла. Человек чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, великодушен, способен много им прощать.

С неподдельным интересом относится к людям. Эмоционально отзывчив, общителен, быстро устанавливает контакты и находит общий язык с окружающими. Как правило, он старается не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Окружающие ценят его за душевность. Хорошо переносит критику в свой адрес. В оценке событий больше своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитает работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждается в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах он не всегда аккуратен в точной и кропотливой работе.

Нормальный уровень эмпатийности – от 37 до 62 баллов. Этот уровень присущ большинству людей. Окружающие не могут назвать такого человека толстокожим, но в то же время он не относится к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонен по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Ему не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении такой человек внимателен, старается понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств теряет терпение. Предпочитает деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следит за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняется прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому получается, что их поступки для него оказываются неожиданными.

Низкий уровень эмпатийности – от 12 до 36 баллов. При этих количественных значениях проявлений эмпатии человек испытывает затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся ему непонятными и лишены смысла. Чаще он отдает предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Такой человек — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у него мало друзей, а тех, кто в их числе, больше ценит за ясный ум и деловые качества, нежели за чуткость и отзывчивость. Нередко и люди ему платят тем же: случаются моменты, когда такой человек чувствует свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют его своим вниманием. Но это исправимо, если он раскроет свой «панцирь» и станет пристальней всматриваться в поведение своих близких и воспринимать их потребности как свои.

Очень низкий уровень эмпатийности – 11 баллов и менее. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Человек затрудняется первым начать разговор, держится особняком в компании сослуживцев, сокурсников, одноклассников. Особенно трудны для него контакты с детьми и лицами, которые значительно старше его. В межличностных отношениях нередко оказывается в неуклюжем положении, во многом не находит взаимопонимания с окружающими. Любит острые ощущения, спортивные состязания предпочитает занятиям искусством. В деятельности слишком центрирован на себе. Такой человек может быть очень продуктивен в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядит в лучшем свете. Он склонен с иронией относиться к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносит критику в свой адрес, хотя может на нее бурно не реагировать. Ему необходима гимнастика чувств.

Инструкция:

Предлагаем Вам оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в списке вопросов утверждение, в соответствии с его номером отметьте в бланке для ответов Ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя.

Список вопросов

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
20. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.

33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.

Бланк для ответов

_____ «_____» 19____ г.
фамилия, имя, отчество дата рождения

_____ «_____» 20____ г. ч _____ мин
образование, курс, группа дата и время заполнения

Номер утверждения	ОТВЕТЫ					
	1	2	3	4	5	6
	Не знаю	Никогда или нет	Иногда	Часто	Почти всегда	Всегда или да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

**Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности
(И. Ф. Яруллин)**

1. Как Вы считаете, безвольный человек в состоянии добиться больших успехов в жизни?
Да Может быть Нет Не знаю
2. Обязательно ли человек должен быть умным, чтобы он имел авторитет среди людей?
Да Может быть Нет Не знаю
3. Всегда ли Вы пытаетесь поступить честно?
Да Может быть Нет Не знаю
4. Доводите ли Вы начатое дело до конца?
Всегда Иногда Редко По возможности
5. Как Вы считаете, человек должен любить страну, на территории которой проживает?
Да Может быть Нет Не знаю
6. Готовы ли Вы считаться с правами окружающих?
Да Может быть Нет Не знаю
7. Считаете ли Вы россиян гражданами достойными уважения?
Да Может быть Нет Не знаю
8. Совершали ли Вы противоправные поступки?
Да Может быть Нет Не знаю
9. Можете ли Вы сказать, что уважаете себя за большинство своих поступков?
Да Может быть Нет Не знаю
10. Видите ли Вы недостатки в своей деятельности?
Да Может быть Нет Не знаю
11. Как Вы считаете, честь может выступать в качестве ориентира в поведении?
Да Может быть Нет Не знаю
12. Признаете ли Вы точку зрения людей, расходящуюся с вашей?
Да Может быть Нет Не знаю
13. Как часто происходят такие случаи, когда вам приходится грубить другим людям?
Да Может быть Нет Не знаю
14. Как Вы считаете, благородство присуще вашему поведению?
Да Может быть Нет Не знаю
15. Испытываете ли Вы чувство долга по отношению к России?
Да Может быть Нет Не знаю
16. Уедете ли Вы за границу, если вам предложат выгодные условия?
Да Может быть Нет Не знаю
17. На ваш взгляд, реализуете ли Вы право на гражданство?
Да Может быть Нет Не знаю
18. Как Вы считаете, важно ли для граждан России право на жизнь?
Да Может быть Нет Не знаю
19. Помогаете ли Вы своим родителям?
Да Может быть Нет Не знаю

А теперь подсчитайте очки. Запишите по два балла за ответ – «Да», один балл – за ответ «Может быть», ноль балл – за ответы «Нет», «Не знаю».

Ключ

Высокий уровень гражданской ответственности от 29 до 38 баллов;
Средний уровень гражданской ответственности от 20 до 28 баллов;
Низкий уровень гражданской ответственности от 10 до 19 баллов;
Очень низкий уровень гражданской ответственности от 0 до 9 баллов.

Оценка уровня творческого потенциала личности по методике В. И. Андреева

В тесте используется 9–балльная шкала самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности. Однако следует помнить, что все оценки относительны. При самооценке мысленно представьте себе высший (9–й) уровень развития соответствующего качества и низший (1–й) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале.

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы генератор идей?
3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?
13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?
16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь (по наивысшему уровню развития соответствующего качества)

Кроме того, Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18–39	1 – очень низкий уровень
40–54	2 – низкий
55–69	3 – ниже среднего
70–84	4 – чуть ниже среднего
85–99	5 – средний уровень
100–114	6 – чуть выше среднего
115–129	7 – выше среднего
130–142	8 – высокий уровень
143–162	9 – очень высокий уровень

Тест «Самооценка»

Инструкция: Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап 1

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – каждый решает сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств:

I. Межличностные отношения, общение.

Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.

Заботливость – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.

Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.

Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

Отзывчивость – готовность отозваться на чужие нужды.

Радужие – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.

Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.

Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам,

Чуткость – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.

Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

Приветливость – способность выражать чувство личной приязни.

Обаятельность – способность очаровывать, притягивать к себе.

Общительность – способность легко входить в общение.

Обязательность – верность слову, долгу, обещанию.

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.

Откровенность – открытость, доступность для людей.

Справедливость – объективная оценка людей в соответствии с истиной.

Совместимость – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. Поведение.

Активность – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

Гордость – чувство собственного достоинства.

Добродушие – мягкость характера, расположение к людям.

Порядочность – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

Смелость – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках.

Энергичность – решительность, активность поступков и действий.

Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.

Добросовестность – честное выполнение своих обязанностей.

Инициативность – стремление к новым формам деятельности.

Интеллигентность – высокая культура, образованность, эрудиция.

Настойчивость – упорство в достижении целей.

Решительность – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.

Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

Самокритичность – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

Самостоятельность – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

Уравновешенность – ровный, спокойный характер, поведение.

Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность.

Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.

Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость.

Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.

Понятливость – умение понять смысл, сообразительность.

Скорость – стремительность поступков и действий, быстрота.

Собранность – сосредоточенность, подтянутость.

Точность – умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.

Трудолюбие – любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.

Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.

Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.

Аккуратность – соблюдение во весь порядка, тщательность работы, исполнительность.

Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.

Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.

Дисциплинированность – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.

Исполнительность – старательность, хорошее исполнение заданий.

Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
 Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных положений.
 Последовательность – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
 Работоспособность – способность много и продуктивно работать.
 Скрупулезность – точность до мелочей, особая тщательность.
IV. Переживания, чувства.
 Бодрость – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
 Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость.
 Веселость – беззаботно–радостное состояние.
 Душевность – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
 Милосердие – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
 Нежность – проявление любви, ласки.
 Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.
 Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.
 Страстность – способность целиком отдаваться увлечению.
 Стыдливость – способность испытывать чувство стыда.
 Взволнованность – мера переживания, душевное беспокойство.
 Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
 Жалостливость – склонность к чувству жалости, состраданию.
 Жизнерадостность – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
 Любвеобильность – способность сильно и многих любить.
 Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
 Сдержанность – способность удержать себя от проявления чувств.
 Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
 Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку.
 Чувствительность – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

Этап II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка.

Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:

$$П = \frac{Р}{И} \cdot 100\%.$$

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

Психодиагностическая шкала

	Уровни самооценки						
	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Вариант 1							
мальчики	0–10	11–34	35–45	46–54	55–63	64–66	67
девочки	0–15	16–37	38–46	47–56	57–65	66–68	69

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

В программу «ВО!Вожатый» включены следующие приоритетные воспитательные направления

- Активная жизненная позиция. «ТОЛЬКО ВПЕРЕД!»
- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ».
- Медиа и коммуникации. «ВОЖАТЫЙ И МЕДИА».

Цель: приобретение обучающимися социального опыта, в том числе коммуникативных навыков, воспитание у них общекультурных компетенций.

Задачи:

- принять участие в течение учебного года в конкурсах.
- участвовать в течение года в воспитательных событиях.
- воспитывать чувство коллективизма через проведение мероприятий внутри объединения.

Формы, применяемые на занятиях как воспитательный элемент.

- акции, экскурсии, тестирование, игры, беседы, упражнение Джеффа;

Конкурсы

№	название конкурса, соревнования	время проведения	кол–во часов
1	Районный этап «Замечательный вожатый – 2026»	январь	2 часа
2	Муниципальный этап «Замечательный вожатый – 2026»	февраль	
3	Республиканский этап «Замечательный вожатый – 2026»	март	

Воспитательные события

№	название воспитательного события	время проведения	кол–во часов
1	Тема 6.1. «Как выбирать цель и расставлять приоритеты»	сентябрь	2 часа
2	Тема 8.2. «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	октябрь	2 часа
3	Тема 6.3. «4 ноября – День народного единства». История праздника	ноябрь	2 часа
4	Тема 6.4. «28 ноября – День матери». История и традиции	ноябрь	2 часа

5	<i>Тема 6.5. «9 декабря – День Героев Отечества»</i>	декабрь	2 часа
6	<i>Тема 6.6. «Копилка вожакого. Правила заполнения»</i>	октябрь	2 часа
7	<i>Тема 6.7. «23 февраля – День воинской славы – День защитника Отечества»</i>	февраля	2 часа
8	<i>Тема 6.8. «8 марта – Международный женский день»</i>	март	2 часа
9	<i>Тема 6.9. «Как победить привычку откладывать дела на неизвестный срок»</i>	январь	2 часа
10	<i>Тема 6.10. «День Победы 9 мая: суть, история и традиции»</i>	май	2 часа
11	<i>Тема 6.11. «Страничка психолога» (возрастные особенности)</i>	февраль	2 часа
12	<i>Тема 6.12. «Как избавиться от волнения на сцене»</i>	февраль	2 часа
13	<i>Тема 6.13. «Педагогические возможности игры»</i>	март	2 часа
14	<i>Тема 6.14. «Родительский день в лагере. Общелагерное мероприятие с родителями»</i>	апрель	2 часа
15	<i>Тема 6.16. «Конструирование культурно–массовых мероприятий»</i>	март	2 часа
16	<i>Тема 6.17. «Организация и проведение спортивных игр и соревнований»</i>	май	2 часа
17	<i>Тема 6.18. «Главная духовная задача человека – быть счастливым»</i>	апрель	2 часа
18	<i>Тема 6.19. «КТД в отряде»</i>	январь	2 часа
19	<i>Тема 6.20. «Составление КТД»</i>	сентябрь	2 часа
20	<i>Тема 6.21. «Ритуалы и традиции во временном детском коллективе»</i>	октябрь	2 часа
21	<i>Тема 6.22 «Моя будущая профессия»</i>	ноябрь	2 часа

нормативно-правовые документы

- 84

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 21.10.2024 г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

1. Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е.С. Азарова, М.С. Яницкий // Вестник Томского Государственного Университета. – 2008. – № 306. – С.120–125.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293–294.
3. Валеева, Л.А. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: Монография / Л.А. Валеева. – Казань : Изд-во ТГГПУ, 2008. – 134 с.
4. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2014. – 376 с.
5. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Т.Б. Викторова, Дополнительное образование. – №1, 2016. – С. 51–53.
6. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
7. Выбираем свой путь (программы детских и подростковых организаций) / Под ред. А.В. Волохова, П.Н. Осипова. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 155 с.
8. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов.— М : Академия, 1996. – 243с.
9. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально–психологическая диагностика развития личности
10. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания обучающихся // М.С. Колчина. – Дополнительное образование. – №8, 2014. – С. 3–6.
11. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2014. –352 с.
12. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) / сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина.– Казань, РЦВР, 2022. – 67с.
13. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики / Н.С. Морова. – М. : НПЦ СПО–ФДО, 1997. – 143 с.
14. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015.–178 с.
15. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. – Режим доступа : <http://suvagcentr.ru/> (дата обращения 14.07.2024)
16. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки обучающихся к семейной жизни) // Т.В. Носакова, Дополнительное образование. – №3, 2015. – С. 41-42.
17. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями – эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/ А.М. Панов. – М. :Владос, – 2015.– 380с.
18. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Н.А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с. 175
19. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015.– 602 с.
20. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим–Бад. – М.: Владос, 2016. – 460 с.
21. Ратанова, Н.Г. Формирование нравственных ценностей у детей в социально–гуманитарной деятельности общеобразовательной школы: автореферат дис. канд.пед.наук / Надежда Глебовна Ратанова. – М. : РАО Институт педагогики социальной работы,

1998. – 40 с.

22. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос, 2000. – 256 с. 208

23. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I/ гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014. – 658 с.

24. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014.– 490 с.

25. Рукавишникова, Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Дополнительное образование. – №10, 2015. – С. 26–29.

26. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. М. : Внешкольник. – №12, 2016. – С. 17-19.

27. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.– 345с.

28. Сивицкая, Л.А. Социально–педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении: автореф. дис. канд. пед. наук / Людмила Анатольевна Сивицкая. – М. : Институт педагогики социальной работы РАО, 1998. – 14 с.

29. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно–методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М. : Изд–во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.

30. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов–н/Д. : РГПУ, 1993.–118 с.

31. Тест «Самооценка». Основы психологии: Практикум / сост. Столяренко Л.Д. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – С.479–480. 243

32. Орлова, О. Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства / О.Ф. Орлова. – Изобразительное искусство в школе. – 2016. – N 4. – С. 49–58.

33. Фопель, Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого/ Клаус Фопель. — Москва «Генезис», 2015

34. Якиманская, И.С. Личностно–ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – С.11.

35. Яруллин, И. Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И. Ф. Яруллин. – Казань : Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

интернет–источники

36. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf> (Дата обращения 14.05. 2021)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении/А.Н. Аверин. – М.:Издательская корпорация «Логос», 2016. – 55с.

2. Зубрилин, К. М. Оформительская деятельность в вожатской практике : учебно–методическое пособие / К. М. Зубрилин, Л. А. Раздобарина, Г. А. Шинкарева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 160 с.

3. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – 2–е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 142 с.

4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под

редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 140 с.

5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 66 с.

6. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / . – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с.

Приложение 1

Календарный учебный график программы «ВО!Вожатый», 1 год обучения

раздел 1. Кто такой вожатый?

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	6	15:00–16:30	объяснение, фронтальная работа, игровые упражнения на знакомство	2	Вводное занятие Вожатское дело. История вожатского движения. Инструктаж по ТБ	324	ответы на вопросы
2.	сентябрь	8	15:00–16:30	объяснение, беседа, работа по командам	2	Кто такой вожатый? Заповеди вожатого	324	обмен мнениями
3.	сентябрь	13	15:00–16:30	работа по командам. индивидуальная работа	1	Авторитет вожатого. Имидж. Образ	телеграмм-канал	наблюдение
4.	сентябрь	15	15:00–16:30	объяснение, беседа, работа в парах	1	Вожатый – организатор	324	беседа
5.	сентябрь	20	15:00–16:30	беседа, групповая работа фронтальная и индивидуальная работа	2	Психологические аспекты вожатого	324	опрос. анкетирование
6.	сентябрь	22	15:00–16:30	кейс-метод	1	Взаимодействие напарников	телеграмм-канал	беседа, обмен мнениями
7.	сентябрь	27	15:00–16:30	объяснение, беседа, работа в парах	1	Искусство публичного выступления	324	беседа, наблюдение
8.	сентябрь	29	15:00–16:30	объяснение, проблемный метод	2	Копилка вожатого. Правила заполнения	324	беседа, обмен мнениями
9.	октябрь	4	15:00–16:30	беседа, объяснение	2	Знакомство с младшим возрастом 7-8 лет	телеграмм-канал	опрос
10.	октябрь	6	15:00–16:30	беседа, объяснение	2	Знакомство с возрастом 9-10 лет	324	опрос
11.	октябрь	11	15:00–16:30	беседа, объяснение	2	Знакомство с возрастом 11-12 лет	324	опрос
12.	октябрь	13	15:00–16:30	беседа, объяснение	2	Знакомство с возрастом 13-16 лет	телеграмм-канал	опрос
13.	октябрь	18	15:00–16:30	объяснение, фронтальная и индивидуальная работа.	2	Страничка психолога (возрастные особенности)	324	беседа, создать карту возраста

14.	октябрь	20 25	15:00–16:30	лекция, деловая игра	2	Классификация игр	324	наблюдение за проведением игры
15.	октябрь	27	15:00–16:30	беседа с игровыми элементами	2	Педагогические возможности игры	телеграмм-канал	наблюдение за проведением игры
16.	октябрь	31	15:00–16:30	семейный тимбилдинг	2	Посвящение в «ВО!Команду»	ЗПМ	семейное участие в тимбилдинге
17.	ноябрь	8 10 15	15:00–16:30	беседа, практическая работа	2	Подбор игровых форм работы с учетом возрастных особенностей	324	наблюдение за проведением игры
18.	ноябрь	17	15:00–16:30	беседа, работа по командам.	2	Коллективное планирование. Самоанализ и взаимонализ. Коллективный анализ	телеграмм-канал	проведение самоанализа
19.	ноябрь	22	15:00–16:30	словесные, наглядные, практические	2	Планирование работы вожатого на день, неделю, смену	324	составить план работы на 3 лагерных дня
20.	ноябрь	24	15:00–16:30	индивидуальная работа	2	Итоговое занятие: Рассказ о личности вожатого	324	наблюдение

раздел 2. Вожатый и его отряд

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
21.	ноябрь	29	15:00–16:30	фронтальная и групповая работа	2	Отрядная деятельность	324	создать отрядное дело и рассказать о нем
22.	декабрь	1	15:00–16:30	беседа, мозговой штурм, групповая работа	2	Взаимодействие вожатого с детьми	324	блиц-опрос
23.	декабрь	6	15:00–16:30	беседа	2	Самоуправление в отряде	324	устный опрос
24.	декабрь	8	15:00–16:30	групповая работа	2	Динамика развития группы	телеграмм-канал	обмен мнениями
25.	декабрь	13	15:00–16:30	объяснение, беседа. исследовательский метод	2	КТД в отряде	324	наблюдение
26.	декабрь	15	15:00–16:30	объяснение, беседа, групповая работа	2	Составление КТД	324	защита своего КТД
27.	декабрь	20	15:00–16:30	объяснение	2	Сплочение отряда. Командообразование	телеграмм-канал	устный опрос

28.	декабрь	22	15:00–16:30	объяснение	2	Разбор игр для сплочения отряда	324	проведение игры, беседа
29.	декабрь	27	15:00–16:30	исследовательский метод, индивидуальная работа	2	История моей семьи	ФТЗ	проверка создания генеалогического древа семьи
30.	январь	12	15:00–16:30	объяснение, индивидуальная работа	2	Решение педагогических ситуаций	324	устный опрос
31.	январь	17 19	15:00–16:30	объяснение, работа в парах	2	Анализ дня и его рефлексия	телеграмм-канал	практическая работа
32.	январь	24	15:00–16:30	объяснение, беседа	2	Эффективная коммуникация в отряде	324	блиц-опрос
33.	январь	16 31	15:00–16:30	беседа, объяснение	4	Ритуалы и традиции во временном детском коллективе	324	практическая работа
34.	февраль	2	15:00–16:30	контрольное занятие	2	Итоговое занятие: Рассказ о себе с презентацией «Я вожатый, потому что...»	324	защита презентации

раздел 3. Лагерь и вожатый

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
35.	февраль	7 9 14	15:00–16:30	объяснение, беседа, кино-занятие, спектакль	6	Основы актерского мастерства	324	наблюдение, обмен опытом, зачет
36.	февраль	16 21 23	15:00–16:30	наглядный, видеометод	6	Основы танцевального искусства	324	учебный концерт
37.	март	28 2 7	15:00–16:30	объяснение, беседа, работа в парах.	6	Проведение и разработка вечернего огонька. Орлятский круг	324	практическая работа.
38.	март	9	15:00–16:30	контрольная работа	2	Итоговое занятие: проведение огонька. Организация орлятского круга	324	самостоятельная работа, выступление

раздел 4. Полезная копилка

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
39.	март	14	15:00–16:30	объяснение	2	Доврачебная помощь.	телеграмм-канал	опрос

						Оказание первой медицинской помощи		
40.	март	16	15:00–16:30	объяснение, тренинг	2	Виды конфликтов и способы их разрешения	324	практическая работа
41.	март	21	15:00–16:30	лекция	2	Вербальные и невербальные формы общения	телеграмм-канал	блиц-опрос
42.	март	23 28	15:00–16:30	объяснение, индивидуальная работа	4	Основные виды работы с залом	324	практическая работа
43.	апрел ь	4	15:00–16:30	исследовательский метод	2	Моя семья	324	защита творческой работы
44.	апрел ь	6	15:00–16:30	объяснение, групповая работа	2	Взаимодействие вожатого и родителей	324	устный опрос
45.	апрел ь	11	15:00–16:30	лекция	2	Родительский день в лагере. Общелагерное мероприятие с родителями	телеграмм-канал	творческая работа
46.	апрел ь	13	15:00–16:30	лекция	2	Логика развития лагерной смены	324	фронтальный опрос
47.	апрел ь	18	15:00–16:30	практическая работа	2	Конструирование культурно-массовых мероприятий	324	устный опрос
48.	апрел ь	20	15:00–16:30	лекция	2	Алгоритм разработки тематических лагерных смен	324	самостоятельная работа
49.	апрел ь	25	15:00–16:30	познавательная игра	2	Разработка ключевых дел смены: конкурсы, КТД, акции, соревнования	телеграмм-канал	опрос
50.	апрел ь	27	15:00–16:30	эвристический метод	2	Организация и проведение спортивных игр и соревнований	324	наблюдение
51.	май	2	15:00–16:30	лекция, коллективная работа	2	Периоды смены. Методы работы в них	324	устный опрос
52.	май	4	15:00–16:30	триз	2	Подготовительный период. Организационный период: задачи, трудности, основные дела	324	письменный опрос
53.	май	11	15:00–16:30	триз	2	Основной период: задачи,	324	блиц-опрос

						трудности, основные дела		
54.	май	16	15:00–16:30	триз	2	Итоговый период: задачи, трудности, основные дела	324	беседа, составление таблицы
55.	май	18	15:00–16:30	выступление каждого обучающегося по теме	2	Итоговое занятие: защита «Я вожатый и моя вожатская копилка»	324	наблюдение

раздел 5. ПРОсемья

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведе ния	форма контроля
56.	май	20	15:00–16:30	объяснительно– иллюстративные, групповые и индивидуальные.	2	Введение в курс занятий. Семья в современном обществе. Функции семьи	324	опрос
57.	май	23	15:00–16:30	кейсовые задания	2	Психология межличностных отношений	324	презентация
58.	май	25	15:00–16:30	индивидуальная работа, практический	2	Нравственные основы взаимоотношени й юношей и девушек	324	защита коллажа выполненного в программе canva
59.	май	27	15:00–16:30	создание виртуального музея на сайте «ВО!Вожатый»	2	Народное искусство и нематериальное культурное наследие моей семьи	324	защита творческой работы
60.	май	30	15:00–16:30	эвристический метод, индивидуальная работа	2	Итоговое занятие. «Досуг – это зеркало семьи»	324	проведение семейного мероприятия

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

« ____ » _____ 2025 г.

_____ Т.А. Певгова

**Профильная смена
социально-педагогической направленности
«Творческая страна «ИнициатиВО»,
лето 2025 года**

Составитель:

Костанда Дарья Сергеевна,
заведующий отделом «Кредо»

г. Набережные Челны
2025г.

Оглавление

1. <u>Информационная карта программы</u>	3
2. <u>Нормативное правовое обеспечение</u>	101
3. <u>Пояснительная записка</u>	102
4. <u>Концепция программы</u>	104
5. <u>Содержание программы</u>	105
6. <u>Условия для реализации программы</u>	108
7. <u>Мониторинг эффективности программы</u>	109
8. <u>Ожидаемые и достигнутые результаты</u>	110

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профильной смены социально педагогической направленности «Творческая страна «ИнициатиВО»
Руководитель программы, должность	Костанда Дарья Сергеевна, заведующий отделом «Кредо» МАУДО «ГДТДиМ№1»
Название проводящей организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
Адрес организации	г. Набережные Челны, Новый город, б-р Цветочный д.16
Телефон	8-8552-56-91-15
Электронная почта	gcdt1_chelny@mail.ru
Форма проведения	Профильная смена в загородном лагере
Цель программы	Содействие развитию лидерских качеств, раскрытие творческого потенциала и коммуникативных способностей детей, включение каждого участника в активную деятельность, создание эмоционально-доброжелательной атмосферы, способствующей общению, обмену опытом
Направление и специализация программы	Социально-педагогическая
Сроки проведения	18 дней 24 июня 2025 года по 11 июля 2025 года
Официальный язык, используемый в реализации программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	33 человека
Критерии отбора для участия в программе	В программе принимают участие дети – проходящие обучение в ГДТДиМ№1 по программам «ВО!Вожатый», «ШАГИ», «Эстрадная гитара», а также учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 9 до 17 лет, на основании личного заявления

Материально-техническое оснащение программы	Фотоаппарат и видеокамера, ноутбук, принтер для фиксирования результатов, составления видеоотчета, проведения мероприятий; для проведения больших лагерных сборов и трансляции работ отрядов по выполнению задания - видеопроектор и экран; для организации спортивных мероприятий – спортивный инвентарь;
Краткое содержание программы	Программа направлена на развитие лидерских способностей и раскрытие творческого потенциала детей. Для этого программа разделена на этапы: развитие лидерских качеств, искусство речи, актерское мастерство, сценические движения. Создание комфортных условий для реализации программы осуществляется с помощью системы взаимодействия педагогов. Создание «ситуации успеха» помогает каждому осознать свою значимость в реализации программы. Немаловажно использование каникулярного времени для оздоровления, профилактики, физического развития. Поэтому в программе предусмотрен комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, турниров, состязаний, подвижных игр, проводимых на природе
История осуществления программы	Смена проводится в летний период с 2018 года

Нормативное правовое обеспечение

Реализация данной программы, в рамках действующих постановлений.

Деятельность смены строится в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Постановление кабинета министров РТ «Об организации летнего отдыха»; №73 (в ред. №184), №191;
- Постановление администрации г. Набережные Челны «Об организации летнего отдыха»;
- Подпрограмма «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан» Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 3 марта 2015 г. N 130 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 3 марта 2015 г. № 130 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления»;
- Приказ Министра здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Кабинета Министров РТ от 01.06.2015 г. № 392 «О неотложных мерах по борьбе с грызунами и профилактике природно-очаговых инфекционных заболеваний в РТ»;
- СП 3.1.7.2614-10 «Профилактика геморрагической лихорадки с почечным синдромом»;
- СП 3.5.3.3223-14 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий»;
- Правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

Программа разработана с учетом совокупности мероприятий, состоящих из времени (100%), отведенного ребенку на участие в общей программе профильной смены.

Из 100% совокупного времени, запланированного на реализацию программы (в среднем это 9 часов активного времени):

- занятие по профилю не превышает 25-30 % от общего объема времени для реализации программы;
- занятия подвижными играми на свежем воздухе проводится не менее 25-30 % от общего объема времени для реализации программы;
- интеллектуально-развивающие занятия (по профилю) 20% от общего объема времени для реализации программы;
- развлекательные и экскурсионные мероприятия - 20-25% от общего объема времени для реализации программы.

Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к человеку, предполагает развитие его творческого и лидерского потенциалов. Сегодня растёт спрос на одарённую личность, нестандартно мыслящую, обладающую сильной волей и высокой работоспособностью. Креативность помогает эффективно реализовать эту цель. Воспитание творческого отношения к действительности, развитие умения находить оригинальное решение в нестандартной ситуации — такие задачи решают психологи и педагоги во всех странах мира. Для творческого самовыражения личность должна овладеть культурными нормами.

Программа профильного лагеря «ИнициатиВО» социально-педагогического направления. Она направлена на развитие творческого потенциала и лидерских качеств у детей через активную игровую трениговую деятельность. Ведь именно в творческом процессе раскрываются все необходимые лидеру качества: инициативность, креативность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца и многие другие.

Профильная смена «ИнициатиВО» дает такой спектр различных видов совместной деятельности, навыков социального взаимодействия, умения работать в команде, договариваться, и в то же время, отстаивать свою точку зрения, соотносить личные интересы с общими. Являться примером в учебе, быту, повышать свои знания, специальную и физическую подготовку. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.

Цель программы:

Содействие развитию лидерских качеств, раскрытие творческого потенциала и коммуникативных способностей детей, включение каждого участника в активную деятельность, создание эмоционально-доброжелательной атмосферы, способствующей общению, обмену опытом.

Задачи:

1. Помочь ребятам увидеть в себе лидерские качества, осознать свою роль в коллективе сверстников.
2. Создать эмоционально-доброжелательную атмосферу, способствующую раскрытию творческого потенциала детей.
3. Помочь подростку осознать необходимость личностного развития и через максимальное использование своего духовного и творческого потенциала.

Программа реализуется во время школьных каникул и основывается на следующих этапах:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Предусматривает подготовку педагогического коллектива к решению педагогических задач.

Составляется программа смены, проводится корректировка программы (план-сетка) смены, формируется фонд методической литературы и реквизиты для работы в лагере, предусматриваются способы контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа, обеспечения положительной мотивации. Осуществляется комплектация лагеря.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Предусматривает знакомство с участниками лагеря, помощь в адаптации к условиям, знакомство с основными идеями смены. Проведение дел организационного периода с целью выявления творческого потенциала участников, формирование творческих групп и советов дела, выбор органов самоуправления, дается старт работе курсов «Лидер».

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Предусматривает получение определенных знаний каждым участником на этапах профильной смены:

- 1 этап – Художественное слово, ораторское искусство – получение теоретических знаний, закрепление знаний на практических занятиях.
- 2 этап – Актерское мастерство – получение теоретических знаний, театральная постановка.
- 3 этап – Базовая коммуникация – теоретические знания, практические занятия.
- 4 этап – Импровизация – практические занятия.
- 5 этап – Управленческие навыки – практические занятия, театральная постановка с элементами танца.

На каждом из этапов предусмотрено включение каждого участника в активную практическую работу, создание «ситуации успеха» для каждого, возможность общаться и приобретать опыт у других.

Комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий: соревнования, конкурсы, состязания, турниры по разным видам спорта планируются на протяжении всей программы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Предусматриваем анализ участия каждого ребенка, достижения детей за время профильной смены, подведение итогов работы, диагностика, обработка анкет, отзывов, пожеланий. Подведение итогов реализации программы.

Адресность программы предусматривает участие детей в возрасте от 9 до 17 лет.

Критерии отбора в профильную смену основываются на желании ребенка принять активное участие в смене на основании личного заявления от родителей.

Концепция программы

В программе принимают участие дети 9-17 лет – учащиеся по программам «ВО!Вожатый», «ШАГИ», «Эстрадная гитара» ГДТДиМ№1, а также дети из общеобразовательных организаций города.

Развитие творческого потенциала, организаторских и лидерских качеств, коммуникативных способностей, включение каждого участника в активную деятельность, создание эмоционально-доброжелательной атмосферы, способствующей общению, обмену опытом подростков.

В условиях становления гражданского общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием.

Содержание раскрывается посредством изложения основной идеи, определяющей направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции детей, патриотических чувств. Основой концепции является определение места и роли воспитания каждого участника смены в системе оздоровительно-образовательных отношений по одному или нескольким направлениям работы лагеря:

- развитие творческого потенциала каждого участника;
- сочетания коллективных и индивидуальных форм деятельности;
- самореализация подростков в условиях лагеря;
- профессиональная ориентация подростков

Ценность программы «ИнициатиВО» в том, что она помогает создать комфортные условия для творческого взаимодействия педагогов и подростков на основе содружества и сотрудничества, в том, что в центре внимания подросток и его взаимоотношения с окружающими.

Специфика работы в профильной смене «ИнициатиВО» в рамках данной программы заключается в том, что работа строится на нескольких уровнях:

- на уровне отряда (детское самоуправление, отрядные дела, минутки здоровья, традиции отряда, общественно-полезный труд и др.);
- на уровне детских объединений (формируются на добровольной основе из представителей каждого отряда и являются разновозрастными);
- на общелагерном уровне (участие отрядов в тематических мероприятиях, работа органов детского самоуправления, традиции и законы лагеря);
- на административном уровне (педагогический совет, Совет родителей, Совет детей, общее собрание (конференция) и др.)

Таким образом, каждый ребёнок выстраивает свою образовательную траекторию «Я – мой отряд – моё объединение – мой лагерь – Я в обществе».

При реализации программы работа педагогического коллектива строится на следующих принципах организации и содержания деятельности:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские, спортивно-оздоровительные) детей.
2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:
 - познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
 - форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
 - ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, консультант и т.д.);
3. Принцип социальной активности через включение детей и подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих объединений.

Содержание программы

Поставленные задачи могут быть наиболее полно решены через организацию основных блоков:

- обучающие занятия;
- комплекс мероприятий по основному профилю лагеря;
- участие в работе органов самоуправления лагеря и отряд;
- комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий.

Для реализации поставленных задач используются формы деятельности, привлекательные для подростков: блок деловых и имитационных игр, тренинговые занятия, игры на развитие коммуникационных навыков, пресс-конференции и дискуссионные клубы, а также турниры, игры, шоу, конкурсы, которые помогают ребятам быть активными участниками.

День проигрывается на 2-3 уровнях (дела в отряде, лагере). Знания и умения, полученные на занятиях, применяются при подготовке отрядных дел. Они же, в свою очередь, являются своеобразным подведением итогов дня и демонстрируют успехи детей.

Кол-во дней	Мероприятия по выбранному профилю и их содержание	Досуговая часть (наполняемость программы и ее содержание)	Ответственные
1 день	Знакомство отрядов, подготовка к открытию смены, написание гимнов, создание герба и флага. Представление отрядов, творческое выступление,	Бегалка «Это мой вожатый» (знакомство с вожатыми). Инструктаж ТБ «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря.	вожатые

	защита отрядных уголков. Тематический вечерний огонек «Я и моя роль».		
2 день	Игра по станциям «Здравствуй лагерь». Подготовка к открытию смены. Дискотека знакомств с индивидуальными знаками.	Обсуждение плана работы, подготовка к открытию, постановка номера на открытие смены: девиз, кричалки, песни, речевки отряда, создание уголка, распределение обязанностей.	вожатые
3 день	Подготовка к открытию смены. Открытие смены. Дискотека.	Игры на сплочение отряда, на выявление лидера, оформление комнат.	вожатые
4 день	Обучающее занятие по художественному слову. Вечернее мероприятие – постановка кукольного театра. «Сказка на новый лад». Дискотека.	Бегалка «Сказка рядом с нами». Игра на командообразование «Всадник на коне».	вожатые
5 день	Обучающее занятие по ораторскому искусству. Рефлексия по мероприятию «Сказка на новый лад». Выступление спикеров, чтецов. Дискотека.	Упражнение «Джеффа» Топ спикер, + рассказ стихов, легенд и т.д.	вожатые
6 день	Литературный день. Вечернее мероприятие «Добрая легенда». Дискотека.	Бегалка «Знай наших». Создание декораций и подготовка к вечернему мероприятию. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный персонаж».	вожатые
7 день	Обучающее занятие по актерскому мастерству. Вечернее мероприятие –	Бегалка «Великие таланты». Игра на	вожатые

	Социальный ролик «Защитим братьев наших меньших». Дискотека.	командообразование «Башня».	
8 день	Обучающее занятие по ораторскому мастерству. Вечернее мероприятие – Агитационная постановка «Мы за ЗОЖ». Дискотека.	Беседа о здоровом образе жизни, игры на воздухе. Выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух».	вожатые
9 день	Обучающее занятие по эффективной коммуникации. Вечернее мероприятие «Угадай известный фильм». Дискотека.	Беседа об истории кинематографии, викторина «Кто в каком фильме?», выпуск стенгазеты «У нас свой фильм». Постановка трех сцен из разных известных фильмов.	вожатые
10 день	Родительский день. Игры по станциям с родителями. Концертная программа «Талантливые дети». Дискотека.	Выпуск стенгазеты «Мои родители – мои друзья». Показ лучших номеров в концертной программе.	вожатые
11 день	Обучающее занятие по импровизации. Вечернее мероприятие «В ритме джаза». Исполнение песни с элементами Body Percussion. Дискотека.	Беседа о великих музыкантах. Создание творческого плаката «Мой кумир».	вожатые
12 день	Обучающее занятие по ситуативной импровизации. Театрализация патриотической песни «Я горжусь своей страной!». Дискотека.	Беседа на тему «День России». Выпуск стенгазеты «Нам есть чем гордиться».	вожатые
13 день	Обучающее занятие по импровизации.	Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на	вожатые

	Вечернее мероприятие – шоу «Импровизация». Дискотека.	асфальте «я люблю лагерь». Игры-импровизации.	
14 день	Обучающее занятие по коммуникации. Вечернее мероприятие «Большой крокодил». Дискотека.	Игры на свежем воздухе. Тренинговые упражнения. Дебаты. Топ спикер.	вожатые
15 день	Обучающее занятие по танцам. Постановка флешмоба «Я люблю лето». Танцевальный батл. Дискотека.	Беседа о великих танцорах. Выпуск стенгазеты «Талантливая Россия».	вожатые
16 день	Обучающее занятие по управлению собой и своим временем. Подготовка к закрытию смены. Вечернее мероприятие «Танцы в Солнечном». Дискотека.	Игра по станциям «Ценители прекрасного». Выпуск стенгазеты «Пройденный путь».	вожатые
17 день	Обучающее занятие по основам управленческой деятельности. Закрытие смены. Вечернее мероприятие «Эпилог». Вожатский концерт. Выступление отрядов. Награждение отрядов, лидеров отряда. Дискотека.	Подготовка к закрытию смены. Уборка территории. Сбор вещей.	вожатые
18 день	Отъезд «Пора прощаться»	Орлятский круг	вожатые

Условия для реализации программы

Профильная смена «ИнициатиВО» может проходить на базе загородного оздоровительного лагеря Республики Татарстан. В экологически чистом районе республики, предпочтительно в лесной или парковой зоне. Участники разместятся в стационарных спальных корпусах по половому и возрастному принципу. На территории лагеря должны быть спортивные площадки (волейбольная и баскетбольная), футбольное поле, костровая площадка, место для проведения

общих сборов с флагом, мест для проведения общешкольных мероприятий (актовый зал), комнат для групповой работы, вместимостью не менее 20 посадочных мест, а также столовая.

Лагерь может располагаться в непосредственной близости от города Набережные Челны.

Мониторинг эффективности программы

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей:

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе качественных и количественных показателей, включающих целенаправленность образовательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены качественными и количественными параметрами.

В начале смены проходит тестирование всех участников на наличие и уровень навыков профиля (по Л. В. Байбородовой). В среднем, у участников наблюдается не высокий % чувства собственной значимости и активности (около 32-45%). Малое количество участников смены умеют использовать свои знания, опыт организационной работы в коллективе, на практике, высказывать свою точку зрения и отстаивать свои позиции, нести ответственность за принятые решения, контролировать свои поступки (не более 27%). По окончании смены процент увеличивается до (47-53%). Участники смены умеют высказывать свою точку зрения, контролировать свои поступки. Активно работают в команде и самостоятельно.

В постлагерном пространстве, ребята объединяются в группы по интересам, поддерживают отношения, встречаются.

10-15% участников приглашаются в общественные объединения МАУДО «ГДТДиМ №1». Ежегодно от 40 до 60% подростков возвращаются в нашу профильную смену. Возможно, уже в новом качестве: вожатого, помощника вожатого или члена организационной группы.

- состояние организуемой в ДОЛ совместной деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья детей:

Показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, отсутствие травматизма определяются такими методами как анкетирование, беседа, диагностика индивидуального здоровья детей, мониторинг здоровья, анализ травматизма и заболеваемости.

- формирование социальной активности:

Показатели: количество и качество проводимых мероприятий, личная заинтересованность детей, рейтинг популярности мероприятий, навыки самоорганизации.

- развитие культуры межличностного и межгруппового общения:

Показатели: умение слушать и слышать собеседника, бесконфликтное общение, коммуникабельность, эмоциональная устойчивость и терпимость, умение работать в команде, уровень сплоченности коллектива.

Оценка эффективности Программы осуществляется путем анализа данных анкетирования, беседы, тестирования, наблюдения) по следующим критериям и показателям:

Критерии на детском уровне:

- удовлетворённость от пребывания на смене и результатов участия в программе.

Индикаторы:

- позитивное отношение к делам и результатам деятельности по программе;
- положительные высказывания в итоговых анкетах;
- положительные отзывы в социальных сетях;
- желание приехать на следующий год, на следующую смену.

Критерий на уровне родителей:

- востребованность в путёвках для своих детей.

Индикаторы:

- количество детей, приехавших в Творческую страну «ИнициатиВО» второй и более раз;

- положительные отзывы в социальных сетях;
- семейные династии «Инициативцов».

Критерий на административном уровне:

- полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по реализации профильной программы:

- реализация мероприятий в соответствии с планом в полном объёме;
- соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям;
- наличие разработанных и апробированных методических материалов;
- соответствие требованиям к созданию материалов;
- востребованность представленных материалов;
- удовлетворенность детей и педагогов по результатам смены.

Информационно-методическое сопровождение программы

Индикаторы:

- отражение результатов деятельности детей в социальных сетях и на официальном сайте Дворца;

- наличие аналитических материалов по результатам реализации программы, мониторинговых исследований, выявляющих её результативность и эффективность

Ожидаемые и достигнутые результаты

1.Рост чувства собственной значимости и активности каждого подростка и умение найти себя в коллективе сверстников, опираясь на собственный потенциал, умение работать командой.

2.Оздоровление подростков и привитие ответственного и осмысленного отношения к жизни и здоровью, использование своего внутреннего потенциала в решении проблем.

3.Умение использовать знания, опыт организационной работы в коллективе,

на практике, высказывать свою точку зрения и отстаивать свои позиции, нести ответственность за принятые решения, контролировать свои поступки.

Участие в программе научило ребят:

- ответственно и осмысленно относиться к жизни и здоровью;
- учитывать различные точки зрения;
- предлагать несколько способов решения проблем;
- предвидеть последствия предлагаемых решений;
- оценивать преимущества и недостатки решения и давать логическое обоснование;
- чувствовать ответственность за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм, отношений, общения и деятельности;
- почувствовать рост собственной значимости и активности каждого;
- помогло найти себя в коллективе сверстников, работать командой.

кадровый состав						
№	штатная единица (руководитель смены, инструктор и т.д.)	образование		опыт работы в заявленном профиле (гг.)	основное место работы, учебы	опыт работы в системе образова ния (гг.)
		средне специаль ное	высшее			
1.	Организатор Костанда Д.С.		да	10 лет	МАОУ «ГДТДиМ №1»	10 лет
2.	Вожатый Скарулина В.Д.	да		2 года	МАОУ «ГДТДиМ №1»	2 года
3.	Вожатый Шарапова Д.Э.	да		3 года	МАОУ «ГДТДиМ №1»	3 года

Мониторинг эффективности программы:

В начале смены проходит тестирование всех участников на наличие и уровень навыков профиля. В среднем, у участников наблюдается не высокий % чувства собственной значимости и активности (около 32–45%). Малое количество участников смены умеют использовать свои знания, опыт организационной работы в коллективе, на практике, высказывать свою точку зрения и отстаивать свои позиции, нести ответственность за принятые решения, контролировать свои поступки (не более 27%). По окончании смены процент увеличивается до (47–53%). Участники смены умеют высказывать свою точку зрения, контролировать свои поступки. Активно работают в команде и самостоятельно.

В постлагерном пространстве, ребята объединяются в группы по интересам, поддерживают отношения, встречаются.

10–15% участников приглашаются в общественные объединения МАУДО «ГДТДиМ №1». Ежегодно от 40 до 60% подростков возвращаются в нашу профильную смену. Возможно уже в новом качестве: вожатого, помощника вожатого или члена орг.группы.

Список использованных источников

1. Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Е.С.Азарова, М.С. Яницкий, Вестник Томского Государственного Университета, 2008.–№ 306. С.120–125.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
3. Алпатова Т.А. Творчество Н.М. Карамзина [Электронный ресурс]: цикл лекций / Алпатова Т.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 82 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> / 26628.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики в 20 книгах, книга 3. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили, серия Школа жизни, Издательство: Амрита – Русь, 2012. – 320 с.
5. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – 567 с.
6. Андреев, В.А. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.А. Андреев. – Казань, 2006. – С. 293–294.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 94с.
8. Басов, М.Я. Общие основы педологии / М.Я. Басов. 3–е изд., Санкт–Петербург, Алетейя, 2007. – 776 с.
9. Бобкова Е.Н. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у старших школьников: Дис. канд. пед. наук. – Кострома, 2004,–157с.
10. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды /Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин–т практической психологии, 1995. – 295 с.
11. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно–ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997.– №4.–С.32–34.
12. Бондаревская, Е.В. Научно–теоретические основы личностно–ориентированного образования / Е.В. Бондарская // Личностно–ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии. – Ростов–на–Дону: РГПУ, 1995. – 288с., С.5 – 22.
13. Бондаревская, Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников: учеб. пособие по спецкурсу / Е.В. Бондаревская. – Ростов–на–Дону, 1996. – 192 с.
14. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.
15. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический проект Гаудеамус, 2005. – 208 с.
16. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
17. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Выршиков. – Волгоград, 2001.– 112 с.
18. Гаязов, А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности // А.С. Гаязов, Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Екатеринбург, 2001. Вып. 4. С. 359–371. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-teoreticheskogo-osmysleniya-ponyatiya-grazhdanskaya-pozitsiya-shkolnikov#ixzz3UCpp2MFi>
19. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография /

А.С. Гаязов. – Челябинск, 1995. – 238 с.

20. Дегтярева, Т.Н. Современные подходы воспитания нравственной ответственности подростка / статья на <http://www.science-education.ru/> (Дата обращения 19.03.22)

21. Зубра, А.С. Культура личности как духовная ценность: пособие для педагогов, воспитателей и студентов / А.С. Зубра – Мн.: Университетское, 2001. – 184 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»**

**Методическая разработка занятия
«Коллективно творческие дела»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
разноуровневой программе «ВО!Вожатый»**

автор: Павлова Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи
№1», 8 987–233–44–07

**г. Набережные Челны
2021 год**

Пояснительная записка

Каждый из глобальных вызовов, которые приготовил для нас современный мир, связан с образованием. В условиях пандемии, в условиях развития городов и стран, развития технологий и использования ресурсов, главным для человечества остается образовательный ресурс. Грамотный специалист найдет нужную вакцину, обеспечит мир водой и едой, найдет источник доступной и чистой энергии. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной – это стало импульсом к необходимости современности наращивания мета компетенций у подростков, возможность действовать в условиях многозадачности, с высокой мотивацией на профессиональное педагогическое самоопределение.

В. В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно–значимую деятельность [3]. Через собственное участие в реализации социально–значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. В современном мире все большую популярность набирают цифровые технологии. И реализация себя как личности, понимание своих достоинств и недостатков, поможет каждому подростку стать лучшей версией себя. На занятиях необходимо показать потенциал использования цифровых сервисов на практике, научить ими пользоваться.

Новизна предлагаемого подхода состоит в объединении современных цифровых технологий с работой с социумом, с вожатской деятельностью подростков.

Целевой аудиторией предложенной методической разработки, являются подростки 14–15 лет.

На занятии «Коллективно творческие дела» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе «ВО!Вожатый» обучающимся предлагается научиться пользоваться GIF–анимацией, программой Canva, создание видео–контента с помощью приложения inshot, работать с помощью чек–листа.

Цель занятия: ознакомление обучающихся с коллективно творческой деятельностью в области вожатского мастерства, формирование знаний о профессиональной деятельности вожатого.

Задачи:

- 1) научить обучающихся пользоваться GIF–анимацией, программой Canva, создание видео–контента с помощью приложения inshot, работать с помощью чек–листа.
- 2) ввести обучающихся в организаторскую и информационно–коммуникативную деятельность посредством ознакомления с профессиональной деятельностью вожатого и содействовать развитию инициативности и умения работать в команде.
- 3) подвести обучающихся к осознанию возможностей личной ответственности за выбор поведения и действий на пути к решению поставленной задачи.

Ожидаемые результаты занятия заключаются в том, что ребята смогут создать флеш–моб с помощью GIF–анимации, в цифровом редакторе Canva создавать афишу лагерного мероприятия, снять и смонтировать ролик творческой подготовки.

Контрольно–оценочные процедуры эффективности занятия предлагается сделать, продемонстрировав каждой командой личный успех в достижении поставленной цели. В итоге группа создает спектр личностных качеств, которыми должен обладать современный подросток, стремящийся с помощью своих идей изменить мир вокруг себя.

Занятие по теме:

«Коллективно творческие дела»

Цель: ознакомление обучающихся с коллективно творческой деятельностью в области вожатского мастерства, формирование знаний о профессиональной деятельности вожатого.

Задачи:

- 1) научить обучающихся пользоваться GIF–анимацией, программой Canva, создание видео–контента с помощью приложения inshot, работать с помощью чек–листа.
- 2) ввести обучающихся в организаторскую и информационно–коммуникативную деятельность посредством ознакомления с профессиональной деятельностью вожатого и содействовать развитию инициативности и умения работать в команде.
- 3) подвести обучающихся к осознанию возможностей личной ответственности за выбор поведения и действий на пути к решению поставленной задачи.

Оборудование и материалы:

1. 1 проектор, 1 экран и 2 ноутбука для работы на 3 станциях;
2. тетради для записей;
3. материал сопровождения к занятию в программе Power Point.

Структура занятия

ход занятия	время	задача	форма проведения
Организационный момент.	5 мин	приветствие.	Определение качеств личности вожатого, необходимых человеку для того, чтобы он смог использовать потенциал цифровых технологий в лагерной смене.
Погружение. Объявление цели занятия.	5 мин	– снять напряженность и эмоционально настроиться на активную совместную деятельность; – объявить тему занятия, поставить цель; – задать темп работы на занятии; – раскрыть потенциал цифровых возможностей для реализации КТД.	Коллективная творческая деятельность.
Основная часть. Усвоение новых знаний. Промежуточные	25 мин	– работа в творческих командах по созданию флеш–моба с помощью GIF–анимации; – в цифровом редакторе Canva создавать афишу лагерного мероприятия; – снять и смонтировать приветственный ролик творческой	Практическая работа с использованием чек–листов.

й итог первой половины занятия.		подготовки. Разговор о полезности использования технологий в лагере и как еще их можно применять.	
Перерыв	10 минут	игровая перемена.	Игры вспоминаем и играем вместе.
Настрой на продолжение работы. Профориентация.	1 минута 14 минут	– ответить на вопрос, вожатый – это профессия или призвание? – создать условия для свободы высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение; – способствовать развитию коммуникативных навыков.	Работа в командах. Совместный поиск ответа на вопрос, а как же будет называться в будущем профессия вожатый, нужна ли она?
Рефлексия в формате вечернего огонька.	25 минут	– создать единое понятийное пространство; – вспомнить основные правила проведения вечернего огонька; – создать условия для возможности высказать свою идею; – проанализировать результаты работы; – подвести итоги занятия.	Беседа.

Ход занятия

Тема нашего занятия (*написана на экране*): **«Коллективно творческие дела».**

Здравствуйте, я рада приветствовать вас на занятии. Думаю, у вас сейчас в голове вопрос, что же будет сегодня. Мы познакомимся с одной из самых ответственных задач вожатого в лагере – умение организовать КТД. Напомню, вожатый? – Это человек который работает в лагере с отрядом, это мама и папа, старший товарищ, актер, режиссер, литератор, фантазер, волшебник и главный помощник ребят. Он лидер – ведет ребят за собой. В общем, вожатый многофункциональный человек, который может всё и еще немного! Благодаря нашей сегодняшней встрече у Вас есть уникальная возможность побыть в роли вожатого и научиться организовывать КТД.

(Кабинет заранее подготовлен и стилизован под вожатский клуб)

А всё это будет происходить здесь в вожатском клубе, место в котором организуется вся смена, решаются любые вопросы. *(Выставлены декорации с прошедших смен)*. Это лучшие декорации их рисовали вожатые и дети и оставили нам на память, чтобы мы могли вспоминать яркие моменты смены, но мир не стоит на месте, цифровые технологии стремительно развиваются и это очень помогает всем профессиям в том числе и вожатым. Например, благодаря современным технологиям мы можем снимать и фотографировать лагерную смену, а потом не просто вспоминать, что там происходило, а посмотреть. И вот сегодня я могу познакомить вас благодаря виртуальной экскурсии с

лагерем, не выходя из вожатского клуба, внимание на экран! Вы видите корпуса, здесь вы будете проживать с детьми, а это у нас медицинский пункт, расскажите детям, что если с вами что-то случится, пусть ведут сюда, запомнили? – ДА! Отлично, тогда продолжаем, самые главные в лагере это, кто? (предположения обучающихся). Да нет же, Повара, с поварами надо дружить, и в столовую никогда не опаздывать, а вообще, если говорить серьезно, то вожатый очень дисциплинированный человек и всегда и везде приходит вовремя. У Вас так горят глаза, сразу видно, учиться новому готовы. У меня для вас подготовлена игра в вашу вожатскую копилку, она на знакомство и очень быстрая, запоминайте. Я сейчас назову своё имя, а когда я взмахну руками каждый громко скажет своё имя. Итак, внимание! – Меня зовут, а вас? – (все дети выкрикивают своё имя) – Хорошо, ну а если вы от неожиданности забыли свое имя, не беда, к концу смены мы его обязательно выучим!

ЗГ: Дарья Сергеевна, у вас срочное видеообращение от детей! Внимание на экран. *(Видеофрагмент где дети говорят, чего они хотят увидеть в лагере).*

И так, уважаемые коллеги, дети ждут от нас качественной работы, и поможет нам это осуществить КТД. Вы готовы радовать и удивлять? – Да, тогда за работу. Как вы могли заметить в вожатском клубе есть три зоны, Информационная, Техническая, Танцевальная, а узнать кто в какой зоне будет работать нам поможет современная программа – рандомайзер.

(формируются команды)

Команды сформированы, номера 1,7 вы сегодня работаете в технической зоне, у вас очень ответственное задание, запечатлеть красивые моменты творческой работы, что позволит нам с теплотой пересматривать эти красивые и радостные моменты творческой работы. В информационной зоне работают те, у кого номера 2,4,6,9 вами будет создана афиша лагерного мероприятия, которая поможет детям узнать, что их ожидает на мероприятии, а в танцевальной зоне, мы подготовим зажигательный флешмоб, который будем танцевать с детьми всю смену, 3,5,8,10 – это ваша зона, а чтобы у Вас все получилось я подготовила для вас чек-листы, следуйте инструкции и вы успешно справитесь, у вас 25 минут время пошло!

(Творческая работа по командам благодаря которой, каждый сможет понять, как можно организовать лагерный досуг в детском коллективе).

Индивидуальная работа с каждой командой:

ТЕХНИЧЕСКАЯ – как только завершили видео, скидывайте его на компьютер. Как правильно снимать и монтировать видео, вы можете прочитать в чек-листе. ИНФОРМАЦИОННАЯ – вам сегодня предстоит создать афишу к лагерному мероприятию. Афиша должна быть яркой и притягательной, чтобы каждый, кто её увидит, тут же захотел посетить наше мероприятие. А чтобы у вас все получилось, для вас разработан чек-лист. Внимательно изучите информацию и приступайте к творческому заданию.

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ – на экране вы видите 4 GIF-анимации, они помогут вам в создании своего собственного флеш-моба. У вас есть чек-лист, изучите его внимательно и у вас все получится.

(Творческая совместная деятельность по командам).

Ваше время завершилось! Каждый из вас смог почувствовать ответственность не только за себя, но и за свою команду. В лагере чувство локтя одно из самых важных.

Сейчас каждая команда покажет, чего смогла достичь в совместной деятельности. И так, открывать программу будет афиша лагерного мероприятия, после мы все вместе танцуем флешмоб, зажигательно и эмоционально. Готовы, начинать – Да! Первое, с чего мы начнем – это афиша лагерного мероприятия! *(Команда рассказывает про свою афишу, с какими трудностями столкнулись при выполнении, что нового они для себя узнали).*

Замечательно, я уверена, что такая информативная афиша, поможет ребятам в лагере узнать про мероприятие и с удовольствием его посетить. А скажите пожалуйста, то что вы сейчас делали, можно провести в лагере как КТД?

Обучающиеся: Да, можно вместе с ребятами подготовить баннер нашего отряда или сделать инфографику про наш отряд, так же в программе Canva можно подготовить или разработать отрядный уголок, а потом просто распечатать.

Педагог: Верно, вы абсолютно правы, программа Canva, открывает огромный путь к творчеству как для вожатого, так и для каждого ребенка в отряде. Продолжает нашу программу зажигательный флеш–моб, повторяйте за нами, а на экране видео–клип как мы готовились! Готовы–зажигать!? Поехали! *(команда демонстрирует поставленный флеш–моб с помощью GIF–анимации).*

Громкие аплодисменты, я уверенно могу сказать, что такой флеш–моб мы с удовольствием будем танцевать на протяжении лагерной смены. Вот вы сегодня познакомились с технологией GIF–анимация, скажите, а как еще её можно использовать в лагере и понравилось ли вам с помощью неё ставить танец?

Обучающиеся: Да, постановка флеш–моба прошла легче чем обычно, так как нам уже были предложены движения, мы смогли выбрать движения и порядок их исполнения. Нам понравилась GIF–анимация тем, что с помощью неё мы сможем разнообразить свои видео, когда будем что–то снимать в лагере.

Педагог: Спасибо коллеги, что так быстро включились в работу, ваш зажигательный флеш–моб дети точно будут танцевать с удовольствием!

Техническая команда создала для нас ролик, как мы готовимся к КТД, давайте его посмотрим. *(просмотр видео)*. Какой забавный и трогательный ролик у вас получился, уверена, что, пересматривая его мы с удовольствием будем вспоминать эту нашу встречу. Скажите пожалуйста, а чему вы сегодня научились?

Обучающиеся: Мы осознали на сколько важно сразу распределить роли. Составить примерный видеоряд, определить у кого качество съёмки на телефон лучше. В общем проанализировать то, что у нас есть и выбрать наилучший вариант.

Педагог: а как вам, то что вы узнали сегодня поможет в лагере организовать КТД?

Обучающиеся: во–первых, у нас теперь есть чек–лист и с помощью него мы сможем научить ребят снимать и монтировать красивое видео, а во–вторых, обычно в лагере этим занимается кто–то один, тот кто уже это умеет, а мы сможем организовать КТД по видеосъемке и видеомонтажу, и тогда каждый участник отряда сможет снимать крутые видео самостоятельно.

Педагог: Благодарю, вас всех, за креативную работу, за творческий подход. Но знаете, мои юные коллеги, вожатый это не только яркие игры и развлечения, вожатый это – очень ответственный, работоспособный, тактичный, вежливый и внимательный человек, который умеет очень многое, снимать ролики, танцевать, разрабатывать афишу, план дня и много другое, да вы и сами в этом убедились.

Перерыв на игровую перемену 10 минут.
(5 минут игры / 5 минут свободного времени)

Бодрячки

Птичка–макарачка — Это птичка–макарачка — Мне она по нраву! — У нее такие перья, — Сама така мала. — Така мала, — Таки перья, — Таки перья, — Така мала, — Это птичка макарачка, — Мне она по нраву.	Кока–кола Кока–кола, кока– колаШалала, шалала Пей слева, пей справа. Пшшшшш Ааааа.
Колена–рамина Описание игры: Участники произносят слова, сопровождая их движениями: «Глава, рамина, колена, пальцы, колена, пальцы, колена, пальцы, глава, рамина, колена, пальцы, уши, очи, уста, нос». Движения: «глава» — положить руки на голову, «рамина» — положить руки на плечи, «колена» — положить руки колени, «пальцы» — сделать щелчок пальцами в воздухе, «уши» — коснуться руками ушей, «очи» — закрыть глаза руками, «уста» — закрыть рот руками, «нос» — закрыть нос руками. Постепенно темп убыстряется до «космической» скорости.	Ухо, нос Описание игры: Ведущий объясняет — нужно взять себя правой рукой за кончик носа, а левой за правое ухо, затем хлопнуть в ладоши и переменить руки так, чтобы теперь левая рука держалась за кончик носа, а правая рука за левое ухо. Нужно добиться синхронности в зале.

После игровой перемены, продолжение занятия.

(Профориентация)

Наблюдая за вами, я увидела в вас столько заинтересованности, что очень захотелось узнать ваше мнение, как вы считаете вожатый – это профессия, которой может обучиться каждый желающий или – это призвание с которым человек рождается, предлагаю вам подойти к экрану, который отражает вашу позицию.

(Работа с образовавшимися командами) Почему вы решили, что – это профессия, которой может обучиться каждый желающий, мне важно услышать ваш комментарий. *(ответы обучающихся)* Поделитесь пожалуйста своим мнением, почему вы заняли позицию, что – это призвание с которым человек рождается? *(ответы обучающихся)*.

Я с вами согласна, это и профессия, и призвание, вот я в школьном возрастерешила, что хочу быть вожатой, но, когда выросла поняла, что у меня недостаточно знаний и пошла учиться. Поэтому сейчас, успешно работаю вожатой и обучаю этому искусству. Но к сожалению, в атласе будущих профессий 3.0 её нет, вот посмотрите – это

будущие педагогические профессии, а мне бы так хотелось, чтобы профессиональных вожатых стало больше, чтобы этому обучали. А может мы все вместе придумать название профессии будущего, может тогда профессиональных вожатых станет больше. Посмотрите, на экране даны основные компетенции вожатого, какое название этой профессии вы предложите?

Замечательное название, мне важно услышать ваше мнение, почему так (варианты обучающихся), я искренне надеюсь, что в атласе будущих профессий 4.0, 5.0 профессия (итоговое название, которое придумали всем коллективом) появится.

(Рефлексия в формате вечернего огонька).

Наша встреча стремительно близится к завершению и мне хочется завершить его с вами самым теплым и душевным мероприятием в лагере «Вечерний огонек» садитесь в круг, огонек начинается с легенд или притч, мы посмотрим легенду «О вечернем огоньке». *(легенда сделана заранее с помощью Stop Motion анимации)*. Теперь вы знаете, почему появилась такая традиция. После легенды мы делимся впечатлениями о прожитом дне, но на огоньке есть определенные правила, говорит только тот, у кого талисман, он передается по кругу, а также каждого кто высказался мы поддерживаем – «шуршим». Предлагаю и нам поделиться своими впечатлениями о том, что нового, интересного, полезного вы для себя узнали на занятии по КТД.

(каждый участник занятия делится своими впечатлениями о том, что ему понравилось, что нового и полезного он для себя узнал, как он сможет применить полученные знания в повседневной жизни).

Спасибо... *(обращаюсь к каждому лично, по имени и хвалю конкретно за его достижения на занятии).*

Каждому из вас я дала маленький огонек, который горит и горел внутри вас все занятие. Вы сказали столько добрых слов, так хорошо работали, что мне тоже захотелось вас поблагодарить, на ваших огоньках пожелание от меня и куар-код на мой сайт, где много интересной информации, а вообще, даже если вы не станете вожатыми, вы можете делиться огоньком своей души, зажигая и вдохновляя людей вокруг себя, ну а, чтобы у нас всегда все получалось и сбывалось, предлагаю завершить встречу, лагерной традицией «Искра».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волчкова, Н.И. Особенности эмпатии у современных подростков // Н.И. Волчкова. Психология, социология и педагогика. 2012. №6
2. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Т.П. Гаврилова. Вопросы психологии. – 1995.–№2.–С.147–158
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М : Академия, 1996. – 243с.
4. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Дрофа, 2010. – 1233 с.
5. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; М. Д. Батаева [и др.]; ред.: Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 140 с.
6. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М.Е. Акмамбетова [и др.]. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 165 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим–Бад. – М.: Владос, 2016. – 460 с.
8. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно–методическое пособие / Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина [и др.]; составители: Ю. С. Пежемская [и др.]. – Электрон. дан. (1 файл). – Санкт–Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с.
9. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.–сост. Л.В. Мардахаев. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>] (дата обращения 29.08.2024г.)

Чек-листы:

ЭЛЕКТРОННАЯ АФИША

АФИША НУЖНА ЧТОБЫ ПРИВЛЕЧЬ РЕБЯТ В СМЕНУ, ПРАВИЛЬНО ИХ НАСТРОИТЬ, ОТРАЗИТЬ ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПОДГОТОВИТЬ К МЕРОПРИЯТИЯМ. ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ ЯРКОЙ И ИНФОРМАТИВНОЙ.



01

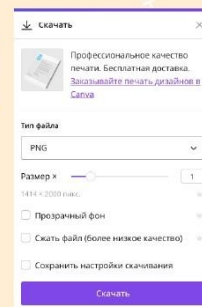
- На компьютере у вас открыта вкладка canva.com
- Первая страница - ваш Холст, вам нужно будет его заполнить
- На второй странице - элементы, которые вам нужно будет расположить на холсте

02

- Чтобы перенести элемент зажмите его правой кнопкой мыши и передвиньте на холст
- Расположите изображения детей, элементы и текстовые блоки на холсте

03

- Сохраните афишу щелкнув на значок в правом верхнем углу



04

- Подготовьте презентацию афиши по шаблону:

"Наша афиша нужна для того, чтобы привлечь детей, с ее помощью ребята узнают, что мы будем петь добрые песни, играть в веселые игры, и участвовать в интересных мероприятиях. Мы надеемся что смена будет насыщенная. И ребята научатся у нас дружить."



больше информации по ссылке



МОНТАЖ ВИДЕОРОЛИКА

КАЖДЫЙ ДЕНЬ В ЛАГЕРНОЙ СМЕНЕ МЫ СНИМАЕМ ВИДЕО И ФОТО, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ДЕРЖАТЬ В КУРСЕ РОДИТЕЛЕЙ И СОХРАНИТЬ САМЫЕ ЯРКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ. СЪЕМКА ВСЕГО ПРОИСХОДЯЩЕГО – ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ДНЯ.

СЕЙЧАС ВАМ ПРЕДСТОИТ СОЗДАТЬ ПРОСТОЙ ВИДЕО РОЛИК, ОТРАЖАЮЩИЙ НАШУ ПОДГОТОВКУ. ДЛЯ ЭТОГО:



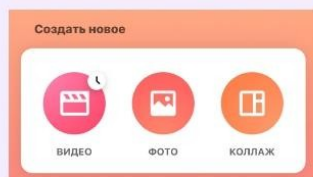
01



- Снимите материал, держите камеру горизонтально
- Снимите несколько разных ярких кадров по 10-15 секунд
- Откройте приложение иншот, следуйте инструкции по монтажу
- Итоговое видео должно быть 40 секунд

02

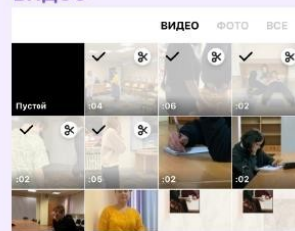
1. Откройте приложение InShot
2. Вкладку видео



3. Новый +

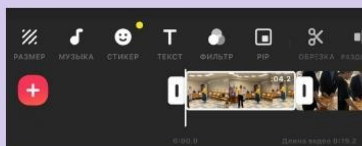


4. Выберите нужные видео

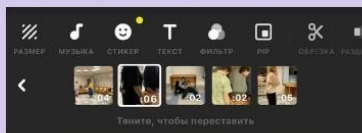


03

1. Чтобы обрезать видео нажмите на него и потяните белый ярлычок



2. Чтобы поменять видео местами зажмите одно и подержите, затем перетащите на нужное место

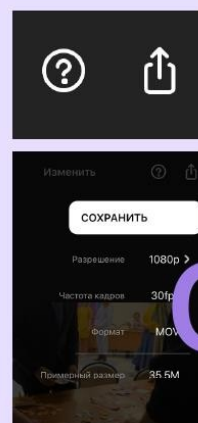


больше информации по ссылке

1. Чтобы сохранить видео, нажмите на значок в правом верхнем углу



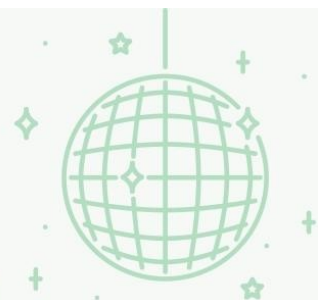
2. Выберите разрешение и качество видео и сохраните его



04

ФЛЕШМОБ

ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ФЛЕШМОБ - ТАНЕЦ СОСТОЯЩИЙ ИЗ ПРОСТЫХ ДВИЖЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ ПОВТОРИТЬ КАЖДЫЙ. ОБЫЧНО ЕГО ТАНЦУЕТ ВОЖАТЫЙ, А ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ.



01

- Послушайте музыку
- Просмотрите гифки с движениями
- Определите порядок движений, напишите номера гифок

02

- Повторите движения по порядку
- Сделайте каждое движение на 8 счетов

03

- Соберите танец
- Повторите танец под счет
- Повторите танец под музыку

04

- Танцуйте так энергично, чтобы каждый вокруг захотел танцевать вместе с вами

ЧЕКЛИСТ ЧЕКЛИСТ ЧЕКЛИСТ

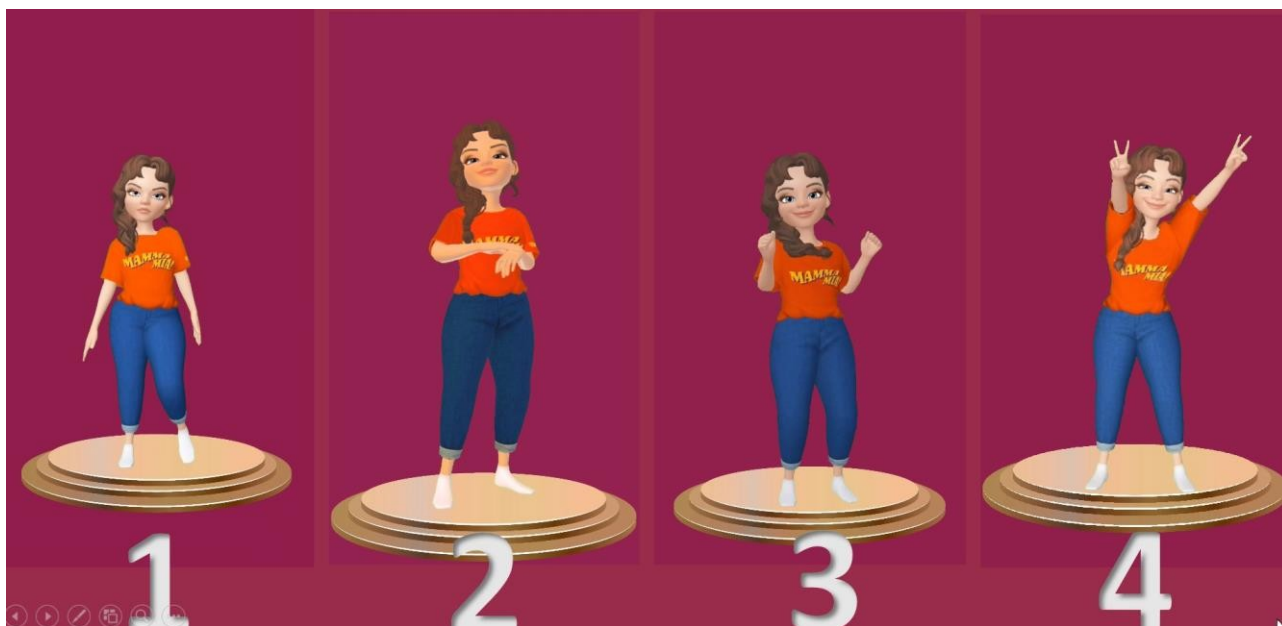


больше информации по ссылке



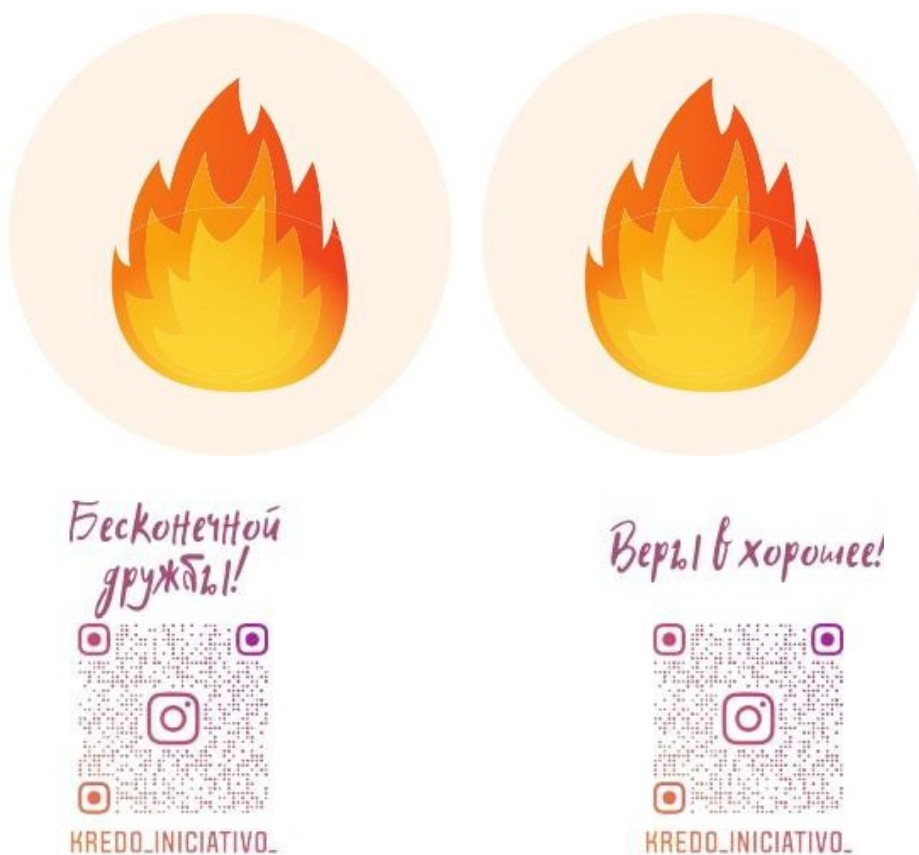
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 К ЗАНЯТИЮ

Пример GIF-анимации



ПРИЛОЖЕНИЕ 3 К ЗАНЯТИЮ

Раздаточный материал «огонек с пожеланием»



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»**



ПАВЛОВА ДАРЬЯ

автор: педагог дополнительного образования
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВО!ВОЖАТЫЙ»

**Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
2017 ГОД**



Название: сайт на гугл платформе «ВОжатый».
Дата создания и начала деятельности: 2017 год.
Тип ресурса: тематический.
Тип информации: текстовая, графическая.

АННОТАЦИЯ:

на сайте содержится информация по разноуровневой общеобразовательной общеразвивающей программе «ВО!Вожатый». Предлагаемые пользователю ресурсы тематически делятся на четыре основных блока: все для вожатого, проверка знаний, достижения, профориентация, лагерь «ИнициатиВО!», достижения Дарьи Сергеевны, вопрос-ответ. Первый блок представлен электронными версиями печатных конспектов для первого и второго года обучения. Второй тематический блок наполнен тестами для проверки полученных знаний обучающихся. Третий блок представляет собой портфолио из достижений педагога и обучающихся. В четвертом блоке представлена информация по профориентации обучающихся. Пятый блок посвящен профильной смене «ИнициатиВО!»: история создания, наполняемость, как попасть в смену и т.д.

Структура сайта представлена виде каталога. Каталог имеет развернутую рубрику, что облегчает поиск необходимых ссылок. Описание ресурсов состоит из заголовка и краткой аннотации.

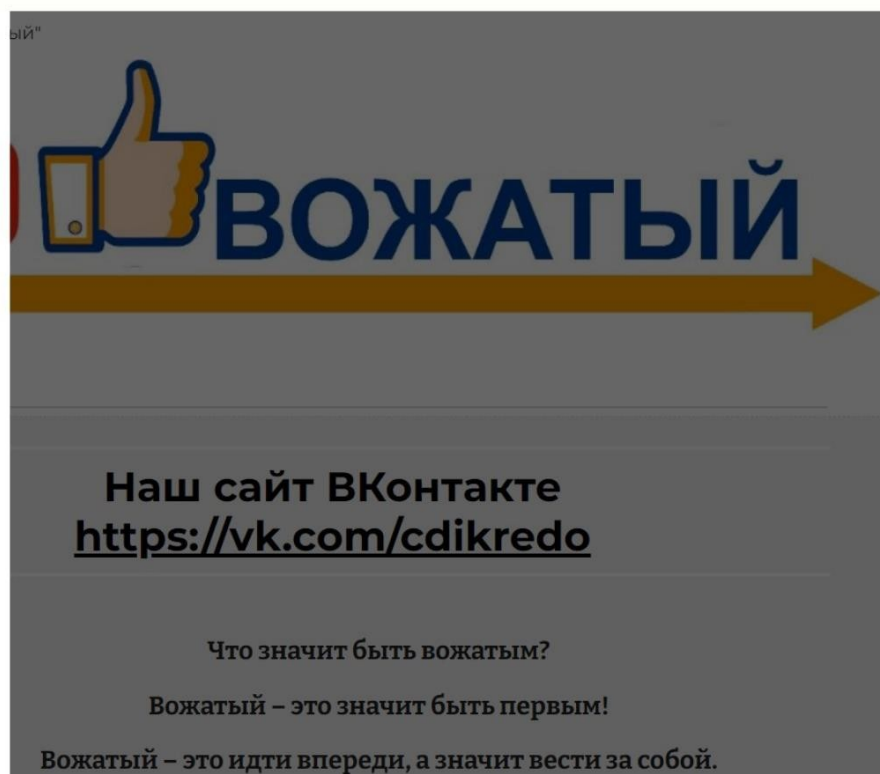
Размещение ресурса: <https://sites.google.com/view/vozhaty/главная>



сайт содержит удобный путеводитель по всем разделам

СОДЕРЖАНИЕ САЙТА

- ×
- Главная
- ^ Всё для вожатого
 - Лекции 1 год
 - Лекции 2 год
 - Песни
 - Вечерний огонёк
 - Легенды и притчи
 - Музыка для флешмобов
 - Игры
 - Календарь совместной деятельности
- ^ Проверка знаний
 - Тесты
 - Кейс-задания
- Наши достижения
- Профориентация
- Лагерь ИнициативО
- Достижения Дарьи Сергеевны
- Вопрос - Ответ



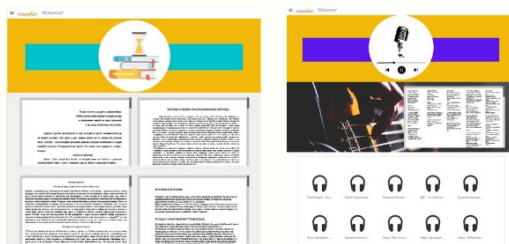


доступность для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания



ЛЕКЦИИ ДЛЯ 1 И 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

страницы «Лекции 1 год»; «Лекции 2 год» предоставляют возможность дистанционного обучения 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Дают возможность организовать индивидуальную работу с учениками, проводить параллельно работу и с одарёнными детьми, и с теми, кто по каким-то причинам отстаёт от программы, в том числе испытывающих трудности в освоении программы.



ПЕСНИ, ВЕЧЕРНИЙ ОГОНЕК, ЛЕГЕНДЫ И ПРИТЧИ, МУЗЫКА ДЛЯ ФЛЕШМОБА

страницы позволяют разместить дополнительные материалы для самостоятельного изучения и для повышения качества образовательных результатов у детей, для расширения их кругозора и развития метакомпетенций.





практико-ориентированность сайта позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации

Профориентация

Профессиональная ориентация дает возможность ответить на один из ключевых вопросов – в каком направлении развиваться.

Дорогой друг, рада приветствовать тебя на странице по профессиональной ориентации! Здесь ты сможешь узнать какие *Hard skills* и *Soft skills* навыки ты сможешь развить или улучшить по завершению курса "ВО!Вожатый". А ещё, тут представлены различные профессии будущего, которые тебе могут подойти и есть тест на профориентацию. Успехов тебе! Если будут вопросы я с радостью помогу найти ответ.



HARD SKILL

Hard skills:

- Возрастная психология.
- Составление лагерной смены.
- Разработка плана по организации детского досуга.
- Формирование временного детского коллектива.

Soft skills:

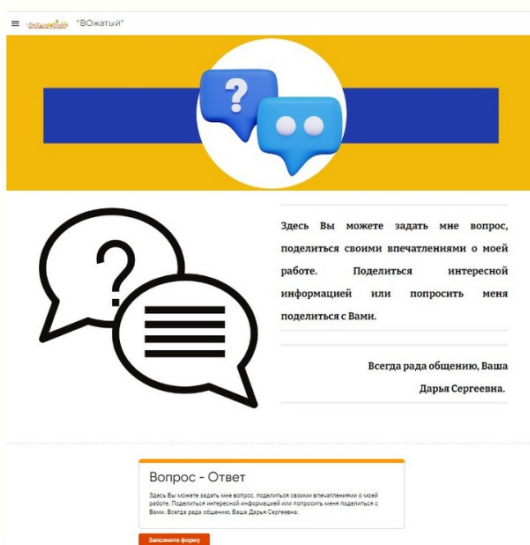
- Эмоциональный интеллект.
- Эмпатия.
- Навыки презентации.
- Навыки самопрезентации.
- Уметь учиться и развиваться, быть в курсе всего нового.
- Критическое мышление.
- Умение слышать и вести диалог.
- Организаторские навыки.
- Стрессоустойчивость.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Здесь можно увидеть харт и софт компетенции, которые подросток может развить в себе, занимаясь в объединении. Подросткам предоставлена возможность апробации профессий с помощью удобного онлайн-инструмента «Билет в будущее» входящего в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Здесь же приведен атлас новых профессий 3.0.

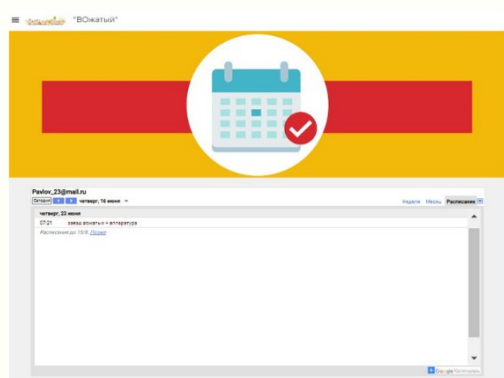


оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования



ВОПРОС-ОТВЕТ

организация постоянной консультативной и информационной поддержки всех участников образовательного процесса происходит на странице «Вопрос-Ответ». Здесь подростки высказывают собственное мнение, готовы к открытому диалогу, свободно озвучивают собственные взгляды, не боясь осуждения (педагогика сотрудничества). Использование метода интерактивного взаимодействия позволяет выявить многообразие точек зрения, соединить теорию и практику. Всё это способствует созданию благоприятного психологического климата в объединении.

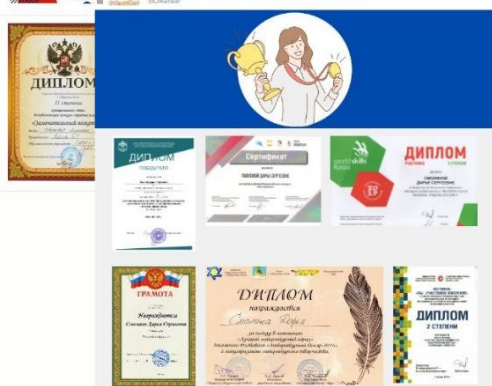
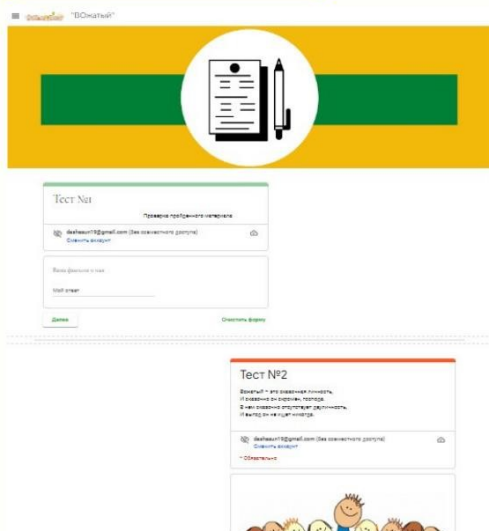


КАЛЕНДАРЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

позволяет обеспечить педагогическую поддержку каждому ребенку, привлекая детей и родителей к планированию досуговых мероприятий с помощью google-календаря.



проверка индивидуальных творческих способностей детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в вожатском мастерстве. Закрепление и апробация опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации



ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

самостоятельное выполнение практических заданий позволяет перейти от знаниевой парадигмы к компетентностной - это реализуется на странице «Кейс-задания». Разработаны и размещены тесты с разным уровнем сложности, позволяющие проводить экспресс контроль знаний по пройденным темам.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГА ДАРЬИ СЕРГЕЕВНЫ

страница на сайте позволяет обратиться к личному опыту участников, поддержать активность и поощрить творчество участников учебно-воспитательного процесса. Пример высоких достижений своих товарищей способствует выстраиванию собственных целей на будущее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 10.02.2020г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 12.05.2021г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. Режим доступа: [<https://docs.edu.gov.ru/id394>] (дата обращения 10.02.2022г.);
4. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/566085656>] (дата обращения 10.02.2019г.);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [<https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>] (дата обращения 10.02.2021г.);
6. Федеральный закон от 31 июня 2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/] (дата обращения 10.02.2022г.);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 10.02.2022г.).

печатные издания

1. Бедарева, Т., Грецов, А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / Т. Бедарева, А. Грецов. - СПб, 2008. -112 с.
2. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Грецов. - СПб, 2006. – 225 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика / Е.А. Климов - М.: Academia, 2004. – 301 с.
4. Козловский, О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк / О.В. Козловский.- 2006. – 800 с.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. - СПб. : Питер, 2014. – 352 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
7. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. :Владос, 2000. – 256 с. 208
8. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. М. :Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.
9. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. М. :Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.

<https://cloud.mail.ru/public/cnDr/JWU6CLyT6>

**Методический кейс
«Методики профориентационного
сопровождения
по разделу 4 «Лагерь и вожатый»
программы «ВО!Вожатый»**

РЕЦЕНЦИЯ

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разноуровневую программу
социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» педагога дополнительного
образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
Павлов Дарья Сергеевны**

Важнейшей целью деятельности организаций дополнительного образования является создание условий для разностороннего развития детей и подростков.

Актуальность программы обусловлена общественной значимостью и потребностью общества в становлении социально-активной творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании и самореализации. Программа направлена на изучение основ вожатского мастерства, подготовки подростков к практике в профильных лагерях. Данная программа поможет повысить качества знаний ребят о профессии вожатого, изучить принципы деятельности вожатого и профессионального мастерства.

Целью программы «ВО!Вожатый» является освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях, содействие укреплению родственных связей.

Необходимо отметить новизну программы Павловой Д.С., заключающейся в использовании конвергентного подхода, эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, познакомить с социальным институтом «Семья».

Новизна программы состоит в том, что ее содержание включает в себя различные направления деятельности: включение детей и их родителей в социально-значимую деятельность через реализацию семейных встреч и профильных смен Дворца, написание исследовательских работ, что способствует формированию лидерской позиции обучающихся, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. А также в программе предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Достоинствами программы являются ее логическая последовательность изложения материала, планомерность постановки учебных задач. В программе грамотно изложено содержание учебного материала. Программа является практико-ориентированной.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» педагога дополнительного образования Павловой Д.С. полностью отвечает требованиям к структуре программ, содержанию и оформлению данного вида работ, имеет несомненный практический интерес. Она может быть широко использована в педагогических учебных заведениях.

кандидат педагогических наук,
заместитель директора по УВР
МАУДО «ГДТДиМ №1»

423800, г. Набережные Челны, Цветочный бульвар, д.16
E-mail: kulikova_svetlan@mail.ru



С.И. Куликова

